

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»  
от 29.08.2017 № 184

Дополнительная образовательная программа  
Школа «Раннего развития.  
Подготовка детей к школе» (5-8 лет)

Автор разработки:  
Воспитатель О.В.Карпеева  
Музыкальный руководитель Н.А.Зезянова  
Срок реализации: 2017 -2018 учебный год

город Нефтеюганск 2017 год

## **Пояснительная записка**

### ***Направленность дополнительной образовательной программы***

Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

**Новизна** программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

### ***Цель и задачи дополнительной образовательной программы***

**Цель:** Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющего детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

#### **Задачи: Обучающие:**

##### **а) обучение грамоте**

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко – буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;

#### **б) развитие математических представлений**

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление о времени и пространстве;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;

#### **Воспитательные задачи**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

#### ***Принципы организации образовательного процесса***

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

#### ***Основными формами организации образовательного процесса являются:***

- ***по количеству детей, участвующих в занятии*** - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- ***по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей*** - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально

используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;

- **по дидактической цели** - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### Учебный план по подготовке детей к школе

№ п/п	Учебные предметы	Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Часы в неделю	Часов в месяц	Кол-во часов в год
1.	Обучение грамоте Развитие речи.	30 мин.	1раз	30 мин.	4часа	32 часа
2.	Математика	30 мин.	1раз	30 мин.	4часа	32 часа
3.	Продуктивная деятельность	30 мин.	1раз	30 мин.	4часа	32 часа
4.	Музыкальное развитие	30 мин.	1раз	30 мин.	4часа	32 часа

#### Режим занятий:

Продолжительность обучения: 32 недели (с 1 октября 2016 г по 13 мая 2017 года)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 занятия.

Длительность занятий: 30 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

#### Ожидаемые результаты освоения программы

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### По разделу «Обучение грамоте» воспитанники будут:

##### знать:

- знать буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- и понимать термины «звук» и «буква»;
- и правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;

##### уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слова
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его

**По разделу «Развитие математических представлений» воспитанники будут:**

**знать:**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших; предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

**уметь:**

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание; пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

***Учебно – тематическое планирование***

№ занятия	Тема	Цели	Количество	
			Всего	Теория + прак
1	Звук и буква А.	Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	1
2	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математически е задачи, величина .	Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	1

3	Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).	1	1
4	Знаки =, ≠, +, -, ; математически е задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.	1	1
5	Звук и буква У.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.	1	1
6	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	1
7	Звук и буква Ы.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	1	1

8	Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.	1	1
9	Звук и буква Э.	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.	1	1
10	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1	1
	Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.		
11	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. закреплять умение писать печатные гласные буквы.	1	1
12	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	1

13	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.	1	1
14	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	1
15	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – <i>мама, мыло</i> . Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	1	1
16	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Продолжать учить: решать арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	1	1
17	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – <i>луна, мыло</i> .	1	1



18	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»	Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначением десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1	1
19	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.	1	1
20	Независимость числа от пространственного его расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение: понимать отношения между числами; составлять число 7 из 2 меньших; рисовать символическое изображение одежды по клеткам, используя образец. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1	1
21	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов,	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанные слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове	1	1
22	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.	1	1

23	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.	1	1
24	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах природного мира.	1	1
25	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	1	1
26	Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	1	1
27	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	1	1

28	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу, формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее сам-но. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры «треугольник». Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1	1
29	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.	1	1
30	Число 14, логическая задача, дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.	1	1
31	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.	1	1
32	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Учить сужать поле поиска объекта. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	1	1
33	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	1	1

34	Число 15, соотносении количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.	1	1
35	Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.	1	1
36	Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира.	1	1
37	Звуки Д-Дь, Т-Ть, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков Дь-Ть, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-Ть. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	1	1
38	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.	1	1

39	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений .	Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами В-Ф письменными знаками согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	1	1
----	--	--	---	---

40	Математическая загадка, знаки +,- . Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой мат. знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результат, дорисовывать треугольников до знакомых предметов, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать решение загадки. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».	1	1
41	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.	1	1
42	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».	1	1
43	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	1	1
44	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	1	1
45	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст( предложение).	1	1

46	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.	1	1
47	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.	1	1
48	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	Закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: решать примеры, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.	1	1
49	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).	1	1
50	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формирование навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.	1	1
51	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.	1	1
52	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.	1	1
53	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.	1	1

54	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.	Знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.	1	1
55	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1	1
56	Решение арифметической задачи, решение примеров.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры, логическую задачу, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить детей сочинять варианты рифмованных текстов, воспитывать чувство уважения к ветеранам, гордость на нашу страну.	1	1
57	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1	1
58	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками. Отгадывать математическую загадку, записывать решение, определять время на часах с точностью до получаса. Измерять с помощью линейки, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить сужать поле поиска объекта.	1	1
59	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.	1	1
60	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; закреплять знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	1
61	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.	1	1
62	Соответствие между	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентироваться по	1	1



	количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	отношению к себе и другому лицу. Решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать отношения между числами; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.		
63	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	1	1
64	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. Закреплять навык самоконтроля и самооценки.	1	1
	Итого		64	64

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6-8 ЛЕТ

№	Дата	Тематика	Техника, цель работы
	Октябрь 2 неделя	«Огород» «Овощи»	<p style="text-align: center;"><i>«Овощи» (лепка)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение передавать разную форму овощей приемами лепки (раскатывание между ладонями круговыми движениями, превращать круги в овалы, овал – в конусовидную форму);</li> <li>- умение пользоваться стекой;</li> <li>- учить приему сглаживания пальчиками, используя воду.</li> </ul>
	Октябрь 3 неделя	«Осень» (Признаки осени. Деревья осенью.)	<p style="text-align: center;"><i>«Композиция из сухих листьев» (коллективная работа)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетический вкус, умение видеть красоту простых предметов и составлять из них композицию, проговаривая действия;</li> <li>- творчество, воображение и мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать умение работать коллективно, помогать друг другу.</li> </ul>
	Октябрь 4 неделя	«Лес»	<p style="text-align: center;"><i>«Осеннее дерево» (аппликация)</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить отражать осеннее настроение в своей композиции; по-разному изображать деревья, используя весь лист бумаги. Закреплять приемы работы с ножницами, клеем. Развивать творчество, воображение, мышление.</p>
	Ноябрь 1 неделя	«Одежда»	<p style="text-align: center;"><i>«Шарфик для куклы» (из ткани)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отделять ниточки от основания ткани;</li> <li>- мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- терпение, усидчивость.</li> </ul> <p>Воспитывать уважение и бережное отношение к труду, готовым изделиям.</p>
	Ноябрь 2 неделя	«Обувь»	<p style="text-align: center;"><i>«Украшение для сапожек» (аппликация)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство цвета, симметрии, гармонии;</li> <li>- творчество, фантазию, мышление;</li> <li>- мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul> <p>Воспитывать самостоятельность в подборе узора, используя готовые геометрические фигуры.</p>

			Закрепить умение пользоваться клеем, ножницами.
6.	Ноябрь 3 неделя	«Туалетные принадлежности»	<p align="center"><i>«Мойдодыр» (коллективная аппликация)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно держать ножницы, вырезать по шаблону;</li> <li>- умение пользоваться клеем;</li> <li>- чувство коллективизма, поддержки друг другу.</li> </ul>
7.	Ноябрь 4 неделя	«Посуда»	<p align="center"><i>«Вазочка для цветов» (лепка)</i></p> <p><i>Цель:</i> Учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить из целого куска, пользуясь приемами вдавливания, оттягивания;</li> <li>- выполнять рисунок стекой;</li> <li>- выполнять приглаживания при помощи воды.</li> </ul> <p>Развивать самостоятельность в выборе формы вазы.</p>
8.	Декабрь 1 неделя	«Зима» «Зимующие птицы»	<p align="center"><i>«Птица» (оригами)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с бумагой, способом оригами;</li> <li>- складывать лист пополам, совмещая углы;</li> <li>- умение работать аккуратно, не мять лист бумаги.</li> </ul> <p>Вызвать желание продолжить изготовление различных поделок из бумаги.</p>
9.	Декабрь 2 неделя	«Домашние животные» (зимой) «Дикие животные» (зимой)	<p align="center"><i>«Кошечка» (аппликация, способом обрывания)</i></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей способу обрывания бумаги.</p> <p>Учить выполнять работу аккуратно, не размазывая клей.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетический вкус, самостоятельное творчество.</p>
10.	Декабрь 3 неделя	«Животные Севера» «Новый год»	<p align="center"><i>«Новогодние игрушки» (конструирование из бумаги)</i></p> <p><i>Цель:</i> - конструировать новогодние игрушки из бумаги, пользуясь приемами разрезания бумаги по прямой линии в полоски, не дорезая до края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать бумагу, совмещая углы.</li> </ul> <p>Закрепить умения пользоваться ножницами и клеем, выполняя работу аккуратно, эстетично.</p>
11.	Декабрь 4 неделя Январь	«Каникулы»	

	1 неделя		
12.	Январь 2 неделя	«Комнатные растения»	<p align="center"><i>«Цветочное солнышко» (аппликация)</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творчество и самостоятельность; мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- прививать желание осваивать изготовление поделок, используя разнообразный материал.</li> </ul>
13.	Январь 3 неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	<p align="center"><i>«Грузовик» (аппликация)</i></p> <p><i>Цель: Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезать форму круга из квадрата, срезая углы приемом округления; квадрат – способом разрезания прямоугольника пополам. Воспитывать чувство аккуратности при работе с клеем. Развивать умение дополнять к изображению мелкие детали (фары, окна, двери).</li> </ul>
14.	Январь 4 неделя	«Подарок»	<p align="center"><i>«Изготовление книжки для малышей»</i></p> <p><i>Цель: развивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество, воображение и мелкую моторику;</li> <li>- закрепить умение работать с ножницами;</li> <li>- воспитывать умение работать коллективно;</li> <li>- вызвать желание делать подарки другим.</li> </ul>
15.	Февраль 1 неделя	«Мебель. Посуда»	<p align="center">Коллаж из газетной бумаги <i>«Набор посуды»</i> <i>(нетрадиционная аппликация)</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с техникой нетрадиционной аппликации, используя газету;</li> <li>- развивать творчество;</li> <li>- прививать желание использовать эту технику в дальнейшем.</li> </ul>
16.	Февраль 2 неделя	«Животный мир Севера»	<p align="center"><i>Коллективная аппликация «Олени на пастбище»</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки работы с ножницами;</li> <li>- учить вырезать силуэты животных по шаблону, украшать дополнительными деталями (глаза, уздечка);</li> <li>- развивать умение аккуратно пользоваться клеем;</li> <li>- воспитывать желание работать коллективно.</li> </ul>
17.	Февраль	«Стройка»	<p align="center"><i>«Домик для зверей» (конструирование из строительного материала)</i></p> <p><i>Цель:</i> Повторить названия деталей строительного материала. Закрепить умение строить арки, крепежные соединения, стены с окнами.</p>

	3 неделя		Вызвать желание работать коллективно, слаженно, договариваясь друг с другом.
18.	Февраль 4 неделя	«Наша Армия»	<p align="center"><i>«Подарок для папы» (открытка с аппликацией)</i></p> <p>Цель: Закрепить умение вырезать детали и части предмета самостоятельно, соблюдая правила ТБ. Воспитывать аккуратность в работе, чуткость, внимательное отношение к близким и родным.</p>
19.	Март 1 неделя	«Весна» «Мамин праздник»	<p align="center"><i>«Лодочка» (конструирование из бумаги)</i></p> <p>Цель: Учить: - складывать из бумаги лодочку, способом оригами; - складывать квадрат, совмещая стороны и углы. Развивать творчество, воображение, смекалку.</p>
20.	Март 2 неделя	«Перелетные птицы»	<p align="center"><i>«Кормушка для птиц» (лепка)</i></p> <p>Цель: Учить: - лепить по частям, передавая форму, величину, их пропорции; - передавать правильно посадку головы, положение хвоста, крыльев. Закрепить приемы соединения частей, сглаживание, оттягивание. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, вызвать желание им помочь.</p>
21.	Март 3 неделя	«Рыбы» (аквариумные, речные, озерные)	<p align="center"><i>«Рыбки в аквариуме» (коллективная работа оригами и аппликация)</i></p> <p>Цель: Учить выполнять рыбок способом оригами, дополняя деталями способом аппликации – глаза, хвост. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Вызвать желание работать вместе и слаженно.</p>
22.	Март 4 неделя	«Наш город»	<p align="center"><i>«Северные ягоды» (аппликация)</i></p> <p>Цель: Учить детей вырезать несколько кружочков из бумаги, сложенной вдвое, втрое... Совершенствовать навык создания композиции, используя весь лист бумаги. Закрепить умение аккуратно работать с ножницами и клеем.</p>
23.	Апрель 1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»	<p align="center"><i>«Посадка лука»</i></p> <p>Цель: Показать детям, как правильно высаживать лук. Рассказать о подготовке его к высадке в землю. Завести дневник наблюдений за луком. Вызвать желание ухаживать за ним, наблюдать за его ростом и развитием.</p>

24.	Апрель 2 неделя	«Космос»	<p align="center"><i>«Космический корабль» (аппликация)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать:  - мышление, смекалку, творчество;  - умение работать с ножницами и клеем, выполняя ТБ.  Совершенствовать навык самостоятельности выполнения данной работы (выбор космического корабля).</p>
25.	Апрель 3 неделя	«Хлеб – всему голова»	<p align="center"><i>«Соленое тесто»</i></p> <p><i>Цель:</i> Дать представление детям, как делать солёное тесто;  Учить самостоятельно, с помощью формочек, вырезать аккуратно печенье.  Вызвать желание помогать дома маме, радовать других результатами своего труда.</p>
26.	Апрель 4 неделя	«Почта»	<p align="center"><i>«Конверт» (оригами)</i></p> <p><i>Цель:</i> Продолжить знакомство с оригами.  Совершенствовать навык самостоятельно сгибать лист бумаги, совмещая стороны и углы.  Учить выполнять работу аккуратно, не мять лист бумаги.  Вызвать желание оформить конверт по собственному замыслу.</p>
27.	Май 1 неделя	«Перелетные птицы весной»	<p align="center"><i>«Птицы на ветке» (мозаичная аппликация)</i></p> <p><i>Цель:</i>  - закрепить навыки обрывания бумаги;  - учить составлять композицию;  - развивать аккуратность в наклеивании деталей;  - совершенствовать навыки развития мелкой моторики пальцев рук.</p>
28.	Май 2 неделя	«Полевые цветы»	<p align="center"><i>«Одуванчик» (аппликация)</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать:  - чувство цвета, симметрии, гармонии;  - творчество, фантазию, мышление;  - мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать самостоятельность в подборе узора.  Закрепить умение пользоваться клеем, ножницами.</p>
29.	Май 3 неделя	«Творчество С.А.Пушкина»	<p align="center"><i>Поделки из мятой бумаги "Золотая рыбка"</i></p> <p><i>Цель:</i> - закрепить навыки работы с бумагой;  - развивать творческие способности, самостоятельность в выполнении задания, мелкую моторику пальцев рук;  - формировать умение подбирать цветовую гамму.</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6-8 ЛЕТ

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Образовательные области
<b>Октябрь</b>			
<b>I. НОД</b> <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений	Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации. Знакомить с творчеством Р. Шумана, Д. Кабалевского	«Плакса, злюка, резвушка» Д. Б. Кабалевского, «Новая кукла» П. И. Чайковского;	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <u>Физическое развитие:</u> Учить выполнять дыхательные упражнения по методике А. Стрельниковой.
• Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух. Различать низкий и высокий регистры	«Чей это марш?» Г. Левкодимова, «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой	Развивать самостоятельность, творчество.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Расширять голосовой диапазон. Учить петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам	«Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Веселые гуси», украинская народная песня	Формировать выразительность и грациозность движений.
• Песенное творчество	Самостоятельно находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котенка	«Маленький котенок и большая кошка» (вокальная импровизация)	Привлекать к активному участию в коллективных играх.
• Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики, артикуляции речи	«Замок – чудака»; «Мы делили апельсин»	<u>Познавательное развитие:</u> Расширять и уточнять представление об окружающем мире; Закреплять умение наблюдать.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения	Учить передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения	«Элементы хоровода» А. Филиппенко, «Элементы танцев» Н. Вересокиной, «Упражнения с листочками, зонтиками» В. Костенко	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
• Игры	Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений	«Солнышко и тучка» Л. Н. Комиссаровой; «Делай как я», английская народная песня	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
• Музыкально-игровое творчество	Учить передавать игровыми движениями образ кошки	«Вальс кошки» В. Золотарева	

• Игра на муз. инструментах	Поощрять творческие проявления	«Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	
<b>Ноябрь</b>			
<b>I. НОД</b> <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений	Продолжать развивать музыкальное восприятие. Знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке. Учить сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями	«Осенняя песнь». И. Чайковского; «Полька» С. Майкапара.	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.  <u>Физическое развитие:</u> Развивать самостоятельность, творчество. Формировать
• Развитие голоса и слуха	Развивать музыкальную память	«Кто в домике живет?» Н. А. Ветлугиной; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова	выразительность и грациозность движений. Привлекать к активному участию в коллективных играх.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера	«Снежные мальчишки», муз. Т. Караваевой	<u>Познавательное развитие:</u> Расширять и уточнять представление об окружающем мире; Закреплять умения наблюдать
• Песенное творчество	Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок	«Дождик», русская народная песня, обр. Т. Попатенко;	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и детьми впечатлениями.
• Пальчиковая гимнастика	<i>Развитие мелкой моторики, артикуляции речи</i>	«Мы делили апельсин»; «Мама»	
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения	Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг	«Барабанщики» Э. Парлова; «Поскоки» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Элементы хоровода», русская народная мелодия	
• Пляски	Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы	«Птичка польку танцевала» муз. А. Рыбникова	Учить строить высказывания, решать спорные вопросы и устранять конфликты с помощью речи.



• Игры	Развивать способности эмоционально сопереживать в игре; чувство ритма совершенствовать творческие проявления	«Ловишка», муз. И. Гайдна; «Дождик» Т. Ломовой «Дедушка Егор», русская народная прибаутка	
<b>Декабрь</b>			
<b>I. НОД</b> <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений	Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению, образному восприятию; определять 3 жанра в музыке; оркестровать пьесу самостоятельно. Развивать звуковысотный слух в пределах сексты	«Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка» (произведения из «Детского альбома» для фортепиано П. И. Чайковского)	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. Развивать умение поддерживать беседу.
• Развитие голоса и слуха	Совершенствовать музыкально- сенсорный слух	«Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова; «Гармошка и балалайка», муз. И. Арсеева	<u>Познавательное развитие:</u> Расширять и уточнять представление об окружающем мире. Закреплять умения наблюдать.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе	«Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка-красавица», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Здравствуй, Дед Мороз!», муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой	
• Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Кто в теремочке живет?», русская народная песня, обр. Т. Попатенко	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>
• Пальчиковая гимнастика	<i>Развитие мелкой моторики, артикуляции речи</i>	«Мама»; «Два ежа»; «Мы делили апельсин»	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения	Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения	«Бодрый и тихий шаг» М. Робера, «Танцевальный шаг» В. Золотарева, «Придумай движения», «Элементы танцев»	<u>Физическое развитие:</u> Развивать самостоятельность, творчество.
• Пляски	Учить самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки. Выполнять парные движения слаженно, одновременно; танцевать характерные танцы; водить хоровод	«Танец сказочных героев»; хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой. «Танец медведей» Е. Каменогородского; «Танец зайцев» Е. Тиличевой; «Танец Петрушек», муз. А. Даргомьжского	Формировать выразительность и грациозность движений. Привлекать к активному участию в коллективных играх.

• <i>Игры</i>	Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные танцы	«Игра со снежками»; «Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова	
• <i>Музыкально-игровое творчество</i>	Побуждать придумывать и выразительно передавать движения персонажей	«Зайцы и медведь» - игра («Зайка», русская народная мелодия, обр. Н. А. Римского-Корсакова); «Медведь», муз. В. Ребикова	
		«Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной (музыкально-дидактическая игра) «Волшебная снежинка» - новогодний праздник	
<b>Январь</b>			
<b>I. НОД</b> <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений	Учить воспринимать пьесы, близкие по настроению. Знакомить с детским альбомом П. И. Чайковского. Определять характер музыки, 2-3- частную форму. Свободно определять жанр музыки	«Марш» Д. Д. Шостаковича; «Вальс» П. И. Чайковского; «Марш» Д. Россини; «Полька» И. Штрауса	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. <u>Физическое развитие:</u>
• Развитие голоса и слуха	Совершенствовать звуковысотный слух	«Лесенка» Е. Тиличевой; «Где мои детки?» Н. А. Ветлугиной	Развивать самостоятельность, творчество. Формировать выразительность и грациозность движений.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише	«Солнце улыбается», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Мама, мамочка», муз. С. Юдиной, сл. Е. Лешко; «Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колядки», русские народные песни, прибаутки	Привлекать к активному участию в коллективных играх. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
• Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Поздоровайся» (вокальная импровизация)	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
• Пальчиковая гимнастика	<i>Развитие мелкой моторики, артикуляции речи</i>	«Мама»; «Два ежа», «Мы делили апельсин»	

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения	Учить двигаться в характере, темпе музыки; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумывать танцевальные движения	«Улыбка»; «Хороводный шаг», русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; элементы танца «Разноцветные стекляшки»	Развивать умение поддерживать беседу. <u>Познавательное развитие:</u> Расширять и уточнять представление об окружающем мире. Закреплять умения наблюдать
• Пляски	Учить начинать движения сразу после вступления; слаженно танцевать в парах; не опережать движениями музыку; держать круг из пар на протяжении всего танца; мягко водить хоровод	«Разноцветные стекляшки»; «Хоровод» В. Курочкина; «Божья коровка»	
• Игры	Приобщать к русской народной игре. Вызывать желание играть	«Рождественские игры»	
• Музыкально-игровое творчество	Побуждать выразительно передавать движения персонажей	«Кот Леопольд и мыши», «Песенка Леопольда» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка»; «Хвост за хвост» из м/ф «Прогулка кота Леопольда», муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта	
<b>Февраль</b>			
<b>I. НОД</b> Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений	Обогащать музыкальные впечатления. Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению; образному восприятию музыки; выделять 2-3 части, высказываться о характере; оркестровать пьесы, самостоятельно подбирать музыкальные инструменты	«Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Ежик» Д. Кабалевского; «Балет невылупившихся птенцов» М. Мусоргского; «Кукушка» М. Карасева; «Кукушка» А. Аренского	<u>Познавательное развитие:</u> Рассказывать о государственных праздниках, Дне защитника Отечества, военных профессиях Расширять и уточнять представление об окружающем мире.
• Развитие голоса и слуха	Развивать тембровый и звуковысотный слух, ритмическое восприятие	«Ритмические брусочки»; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Кольбельная А. Гречанинова; «Баю-бай» В. Витлина; «Марш» Э. Парлова	Закреплять умения наблюдать. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам

<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Усвоение песенных навыков</i></li> </ul>	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь дружно, без крика; начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмоционально, прислушиваться к пению других	« <i>Песенка о бабушке</i> », муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; « <i>Мамочка</i> », муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова; « <i>Иди, весна</i> », муз. Е. Тилчеевой, слова народные	взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. Развивать умение поддерживать беседу. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Песенное творчество</i></li> </ul>	Совершенствовать творческие проявления. Подражать голосу персонажей	« <i>Что ты хочешь, кошечка?</i> », муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пальчиковая гимнастика</i></li> </ul>	<i>Развитие мелкой моторики, артикуляции речи</i>	«В гости»	
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения</i></li> </ul>	Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту	« <i>Канарейки</i> »; « <i>Пружинка</i> », русская народная мелодия, обр. Т. Ломовой; « <i>Бег с остановками</i> » В. Семенова; « <i>Упражнения с цветами</i> » В. Моцарта; « <i>Элементы танцев</i> » В. Жубинской, А. Рыбникова	<u>Физическое развитие:</u> Развивать самостоятельность, творчество. Формировать выразительность и грациозность движений. Привлекать к активному участию в коллективных играх.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пляски</i></li> </ul>	самостоятельно, после вступления, танцевать слаженно, не теряя пару, свободно владеть в танце предметами, плавно водить хоровод, выполнять движения по тексту		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игры</i></li> </ul>	Работать над выразительностью движений. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, распределяться в танце по всему залу. Эмоционально танцевать и непринужденно, передавать в движениях характер музыки.	« <i>Танец с цветами</i> », муз. В. Жубинской; « <i>Разноцветные стекляшки</i> »; « <i>Заинька</i> », русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова; хоровод « <i>Солнышко</i> », муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; « <i>Божья коровка</i> »; « <i>Танец козлят</i> », муз. А. Рыбникова; « <i>Ваньки-Встаньки</i> », муз. Ю. Слонова, сл. З. Петровой; « <i>Танец с куклами</i> », украинская народная мелодия, обр. Н. Лысенко	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игры</i></li> </ul>	Вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность	« <i>Собери цветы</i> », муз. Т. Ломовой; « <i>Ловишка</i> », муз. И. Гайдна	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-игровое творчество</li> </ul>	Побуждать придумывать движения для сказочных персонажей	«Муха-цокотуха» («Как у наших у ворот», русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова)	
<b>Март</b>			
<b>I. НОД</b> Слушание музыки. <ul style="list-style-type: none"> <li>Восприятие музыкальных произведений</li> </ul>	Учить различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности; различать в музыке звукоподражания некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка); сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства	«Весною» С. Майкапара; «Весной» Э. Грига; «Утро» Э. Грига; «Дождик» А. Лядова; «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского	<u>Физическое развитие:</u> Развивать самостоятельность, творчество. Формировать выразительность и грациозность движений. Привлекать к активному участию в коллективных играх.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие голоса и слуха</li> </ul>	Упражнять в точном интонировании на одном звуке, интервалов б2 и м2	«Мы идем», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Доли-нова; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	<u>Познавательное развитие:</u> Рассказывать о государственных праздниках, Дне защитника Отечества, военных профессиях
Пение. <ul style="list-style-type: none"> <li>Усвоение песенных навыков</li> </ul>	Закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно. Учить петь разнохарактерные песни; передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения	«Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Расширять и уточнять представление об окружающем мире. Закреплять умения наблюдать.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Песенное творчество</li> </ul>	Развивать умение ориентироваться в свойствах звука	«Спой свое имя» (вокальная импровизация)	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	Развитие мелкой моторики, артикуляции речи	«В гости»; «Семья»	
Музыкально-ритмические движения. <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения</li> </ul>	Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки. Совершенствовать умение водить хоровод	«Марш», муз. Л. Шульгина; «Маленький танец» Н. Александровой; «Хоровод», «Элементы вальса» Д. Шостаковича	Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. Развивать умение поддерживать беседу.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пляски</li> </ul>	Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	«Весенний хоровод», украинская народная мелодия; «Вальс», муз. Ю. Слонова	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> </ul>	Знакомить с русскими народными играми. Развивать чувство ритма, выразительность движений	«Найди себе пару» Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-игровое творчество</li> </ul>	Побуждать инсценировать знакомые песни	Инсценировка песни по выбору	
<b>Апрель</b>			
<b>I. НОД</b> <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Восприятие музыкальных произведений</li> </ul>	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления; узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Определять по характеру музыки характер персонажа	«Танец лебедей», «Танец Феи Драже», «Вальс цветов» П. И. Чайковского; «Баба Яга» - пьесы С. С. Прокофьева, П. И. Чайковского, М. П. Мусоргского	<u>Познавательное развитие:</u> Рассказывать о государственных праздниках, Дне защитника Отечества, военных профессиях Расширять и уточнять представление об окружающем мире. Закреплять умения наблюдать. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. Развивать умение поддерживать беседу.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие голоса и слуха</li> </ul>	Развивать звуковысотный слух, музыкальную память	«Подумай и отгадай» Н. Г. Кононовой («Зайчик» М. Старокадомского; «Медведь» В. Ре-бикова; «Воробушки» М. Красева), «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать эстетическое
<i>Пение.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Усвоение песенных навыков</li> </ul>	Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику	«Веселый гопачок», муз. Т. Попатенко, сл. Р. Горской; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать эстетическое
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<i>Развитие мелкой моторики, артикуляции речи</i>	«Семья»; «Гномы»; «Замок – чудак»	восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения</li> </ul>	Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки	«Марш» Р. Руденской; «Скачем, как мячики» М. Сатуллиной; «Побегаем - отдохнем» Е. Тиличевой; «Поскоки» Т. Ломовой	<u>Физическое развитие:</u> Развивать самостоятельность, творчество. Формировать выразительность и грациозность движений.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пляски</li> </ul>	Учить выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик)	«Янка», белорусская народная мелодия	Привлекать к активному участию в коллективных играх.

• Игры	Воспитывать интерес к русским народным играм	«Пасхальные игры» «Веселые лягушата», муз. и сл. Ю. Литовко; «Танец лягушек», муз. В. Витлина	
• Музыкально-игровое творчество	Учить самостоятельно, находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей		
<b>Май</b>			
<b>I. НОД</b> <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие Музыкальных произведений	Учить узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание; различать звукоподражание некоторым музыкальным инструментам. Развивать представления о связи музыкально-речевых интонаций. Понимать, что сказку рассказывает музыка	«Шарманка» Д. Д. Шостаковича; «Камаринская» П. И. Чайковского; «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Гамбурын» Ж. Рамо; «Волынка» И. Баха; «Волынка» В. Моцарта	<u>Познавательное развитие:</u> Рассказывать о государственном празднике - Дне Победы, подвиге русского народа в ВОВ, Дне защитника Отечества, военных профессиях. Расширять и уточнять представление об окружающем мире.
• Развитие голоса и слуха	Учить различать жанры музыки	«Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Песня, танец, марш» Л. Н. Комиссаровой	Закреплять умения наблюдать. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u>
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера	«Потанцуй со мной, дружок», английская народная песня, обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольнико-вой; «Детский сад», «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
• Песенное творчество	Придумывать мелодию своего дождика	«Дождик» (вокальная импровизация)	Развивать умение поддерживать беседу.
• Пальчиковая гимнастика	<i>Развитие мелкой моторики, артикуляции речи</i>	«Утро настало»; «Гномы»; «В гости».	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения	Самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки. Двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа	«Марш» Т. Ломовой; «Лошадки» Е. Тиличевой; «Элементы хоровода», русская народная мелодия; «Всадники» В. Витлина	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Физическое развитие: Развивать самостоятельность, творчество. Формировать выразительность

• Пляски	Учить танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки	« <i>Всех на праздник мы зовем</i> »	и грациозность движений. Привлекать к активному участию в коллективных играх
• Игры	Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Совершенствовать двигательные навыки. Учить изменять голос	« <i>Узнай по голосу</i> », муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; « <i>Выходи, подружка</i> », польская народная песня, обр. В. Сибирского, пер. Л. Кондрашенко	
• Музыкально-игровое творчество	Побуждать искать выразительные движения для передачи характера персонажей	« <i>Веселые лягушата</i> », муз и сл. Ю. Литовко	



### ***Список литературы***

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
5. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
8. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.
10. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г