

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»  
от 29.08.2017 № 184

Дополнительная образовательная программа  
Логопедические занятия  
«Артикуляционная гимнастика»  
(3-5 лет)

Автор разработки:  
Учитель-логопед Г.Н.Мусина  
Срок реализации 1 год

город Нефтеюганск 2017 год

## **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для развития навыков речевого общения детей, развитие речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления, осознания себя и окружающего мира. Вот почему работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении.

Ребенок не всегда может сразу правильно произнести услышанное слово: сохранить в нем слоговую структуру, четко выговаривать все звуки. Внятность и чистота речи зависят от многих факторов – и в первую очередь от состояния и подвижности артикуляционного аппарата. Неправильное строение артикуляционного аппарата, неразвитость, вялость мышц языка, нижней челюсти, мягкого неба, губ и, как следствие, их недостаточная подвижность нередко являются причиной плохого произношения. Наиболее активно участвует в образовании звуков и произнесении слов язык. От его положения, от того, какую он форму принимает (распластан и образует желобок, кончик языка сужен и касается верхних резцов и т.п.), зависит правильное произношение большинства звуков русского языка. Артикуляционная гимнастика – это гимнастика для губ, языка нижней челюсти. Важно с раннего возраста научить ребенка перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать язык вверх, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении

Не менее важное значение для правильного развития произносительной (звуковой) стороны речи имеет хорошо развитое речевое дыхание, которое обеспечивает нормальное звуко- и голосообразование. Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Своевременный вдох и последующий плавный выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот. Нарушение речевого дыхания (короткий или слабый выдох, речь на выдохе, неэкономное расходование воздуха, несвоевременный его добор и т.д.) может явиться причиной недостаточного громкого произнесения слов, неправильной модуляции голоса, нарушения плавности речи и т.п.

Процесс развития речи во многом зависит от развития фонематического слуха, то есть умение отличать одни речевые звуки (фонемы) от других.

Недостаточная сформированность слухового восприятия, фонематического слуха может явиться причиной неправильного произношения звуков, слов, фраз.

Из всего сказанного следует: для того чтобы выработать у ребенка хорошую дикцию, обеспечить четкое и благозвучное произнесение им слов и каждого звука в отдельности, необходимо развивать его артикуляционный аппарат, речевое дыхание, совершенствовать фонематический слух, учить его слушать речь, различать звуки не только при произношении, но и на слух, правильно воспроизводить их в слове.

### **Актуальность**

Современные исследования развития детей раннего и младшего дошкольного возраста свидетельствуют о том, что уровень нервно-психического и речевого развития большинства детей, поступающих в детский сад, не соответствует возрастной норме. Наибольшие трудности у детей раннего возраста наблюдаются в развитии тех функций, которые формируются в данный период. Прежде всего - это активная речь и сенсомоторное развитие, поскольку именно эти функции наиболее чувствительны к влиянию неблагоприятных биологических факторов:

- ухудшение экологической обстановки;
- дефицит йода и фтора;
- патологии беременности;
- родовые травмы;

- ослабленное здоровье детей;
- недоразвитие органов артикуляционного аппарата.

В качестве социальных причин, вызывающих отклонения в развитии данных функций, выявляются:

- неблагоприятное речевое воспитание ребенка;
- снижение речевой культуры общества в целом.

Современный ребенок, продолжительное время находящийся у экрана телевизора и компьютера, не воспринимает языковую норму родного языка и артикуляцию, его коммуникация ограничивается использованием жестов и мимики, задерживая речевое развитие.

Характер нарушений произносительной стороны речи детей, поступающих в детский сад, свидетельствует о сбоях формирования речевой системы на ранних этапах развития: часто отмечаются дефекты произношения звуков раннего онтогенеза ([г], [х], [т], [д]), смягчение согласных, межзубные и боковые сигматизмы, смешение звуков как по месту и способу артикуляции, так и по акустическим характеристикам, что свидетельствует о недоразвитии и фонематического слуха.

Отсутствие профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в раннем дошкольном возрасте может привести к появлению нарушения процесса общения, трудностям адаптации в детском коллективе, речевому негативизму, вторичной задержке познавательной деятельности. Анализ современных материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость оптимизировать организацию работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего возраста

**Целью** моей программы является: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков с помощью артикуляционной гимнастики.

В соответствии с целью мною были определены следующие **задачи**:

- Включить ребенка в целенаправленную речевую работу.
- Максимально развивать артикуляционный аппарат с помощью упражнений артикуляционной гимнастики.
- Заложить основы правильного речевого дыхания.
- Учить детей слышать звуки в речи, выделять их в словах.
- Развивать мелкую и общую моторику детей.
- Формировать словарный запас ребенка, развивать грамматический строй речи, связную речь.
- Развивать высшие психические функции (память, внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление)
- Воспитывать умение слышать собеседника

#### **Характеристика артикуляционной гимнастики**

Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать те движения и положения органов артикуляционного аппарата, в результате которых образуются звуки, составляющие фонетическую систему данного языка. При подборе материала надо учитывать степень его сложности и доступность выполнения (возрастные данные).

Проводить артикуляционную гимнастику необходимо эмоционально в игровой форме. Упражнения выполняются подгруппами или индивидуально, сидя перед зеркалом, не менее 1 раза в неделю с логопедом и ежедневно в группе. Логопед следит за качеством выполняемых движений: точностью и

Правильностью, плавностью, достаточным объемом движения, темпом выполнения, устойчивостью, хорошей переключаемостью с одного движения на другое, симметричностью, наличием лишних движений.

Отработка каждого упражнения идет в определенной последовательности:

- Рассказ о предстоящем упражнении с использованием игровых приемов (Сказка о веселом язычке). Этот прием способствует появлению интереса к занятиям у детей младшего дошкольного возраста
- Показ логопедом нового упражнения;
- Выполнения упражнения детьми перед зеркалом;
- Контроль взрослого за выполнением упражнения.
- Выполнения упражнения без зеркала (если это возможно)

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Ребенок умеет перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать язык вверх, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.
- ✓ Умеет на одном выдохе сказать фразу из трех-четырех слов (включая предлоги и союзы)
- ✓ Умеет различать на слух звуки а,у,и,о,м,п,б,ф,в.
- ✓ Максимально подготовлен артикуляционный аппарат к постановке звуков.

#### **Содержание работы**

Работа с детьми по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста - это длительный и трудоёмкий процесс. Но если умело заинтересовать ребёнка, продумать построение занятия, применив при этом различные игры и игровые приёмы, то можно добиться значительных результатов. Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста проводится поэтапно. Были определены следующие этапы работы.

#### **Этапы:**

##### **1. На подготовительном этапе**

- Подготовила логопедический кабинет к проведению занятий.
- Изучила и отобрала методическую литературу по теме.
- Разработала перспективный план работы по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста с учётом игровых приемов и упражнений.
- Подготовила консультации для родителей по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.
- Подготовила консультации педагогам младшей группы по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

##### **2. Основной**

Программа дополнительного образования представляет собой систему специальных игр и упражнений для губ, языка, развития дыхания, речевого слуха, элементов фонетической ритмики, работу с картинкой, упражнения в звукоподражаниях, пальчиковые игры.

Так, регулярное проведение артикуляционных упражнений способствует развитию и укреплению мышц языка, губ.

Игры со звукоподражаниями - правильному и своевременному формированию гласных и согласных звуков раннего онтогенеза, развивают умение говорить внятно, в разном темпе, с разной силой голоса.

Включение элементов фонетической ритмики помогает развитию слухового внимания, речевого дыхания, чувства ритма.

Упражнения для развития мелкой моторики, пальчиковые и массажные игры с орехом, упражнения в «сухом бассейне» являются мощным средством стимуляции работы клеток речевого центра в коре головного мозга.

Таким образом, соответствие планирования закономерностям развития речевой функции, включение элементов логопедического воздействия в контексте проводимой в группах воспитательно-образовательной работы, обеспечивает своевременное преодоление возрастных специфических трудностей в речевой деятельности детей.

Полноценная практическая реализация комплексного подхода к профилактическому воздействию опирается на конструктивное сотрудничество с семьями воспитанников, которые мы расцениваем как активных и полноправных партнеров.

### **3. Заключительный**

На занятиях кружка дети получают большой эмоциональный заряд, всегда занимаются с огромным удовольствием, и, что самое главное, при этом овладевают сложным программным материалом, т.к. каждая игра имеет четко поставленные коррекционные задачи. На третьем этапе используем практические формы сотрудничества:

- выставки игр и пособий по развитию речи;
- консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии, оказание им необходимой практической помощи.

Практика показывает, что результаты профилактической работы зависят от уровня взаимодействия всего педагогического персонала ДОУ.

## Список использованной и рекомендованной литературы

1. Гирилюк Т.Н. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: Автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. Екатеринбург 2007.
2. Гудонис В.П. Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики Дефектология 2004 №4.
3. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи Энциклопедия развития и обучения дошкольника.
4. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»
5. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя.
6. З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии».
7. В.И. Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми»

### Учебно-тематическое планирование

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>    | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------|---------------------|
| 1.       | «Давайте познакомимся» | 2                   |
| 2.       | Осень                  | 4                   |
| 3.       | Овощи                  | 4                   |
| 4.       | Фрукты                 | 4                   |
| 5.       | Игрушки                | 3                   |
| 6.       | Посуда                 | 2                   |
| 7.       | Домашние животные      | 4                   |
| 8.       | Домашние птицы         | 4                   |
| 9.       | Транспорт              | 2                   |
| 10.      | «Части тела»           | 4                   |
| 11.      | «Дикие животные»       | 4                   |
| 12.      | Новый год              | 2                   |
| 13.      | «Зима»                 | 4                   |
| 14.      | «Мебель»               | 2                   |
| 15.      | «Семья»                | 4                   |
| 16.      | «Одежда»               | 4                   |
| 17.      | «Посуда»               | 4                   |
| 18.      | «Наше тело»            | 1                   |
| 19.      | «Весна»                | 3                   |
| 20.      | «Игрушки»              | 3                   |
| 21.      | Итоговое занятие       |                     |

## Календарно-тематическое планирование

| Месяц                | Тема  | Цель  |
|----------------------|---|---|
| Октябрь<br>1 занятие | «Давайте познакомимся»<br>Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями   | Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, небом и с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к уголкам рта) |
| 2 занятие            | «Давайте познакомимся»<br>Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями   | Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, небом и с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к уголкам рта) |
| 3 занятие            | <b>Осень</b><br>Обогащать активный и пассивный словарь.<br>Развивать мелкую моторику.<br>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.                                      | Упражнение «Узнай на ощупь»<br>Упражнение «Осенние листья»<br>Упражнение «Осенний ветер»<br><br>Дыхательная разминка<br><br>Слуховая разминка   |
| 4 занятие            | <b>Осень</b><br>На занятии присутствуют родители.<br>Обогащать активный и пассивный словарь.<br>Развивать мелкую моторику.<br>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма. | Упражнение «Узнай на ощупь»<br><br>Упражнение «Осенние листья»<br><br>Упражнение «Осенний ветер»<br>Дыхательная разминка<br><br>Слуховая разминка   |
| 5 занятие            | <b>Овощи</b><br>Обогащать активный и пассивный словарь.<br>Развивать мелкую моторику.<br>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.                                      | Упражнение «Найди овощ на картинке»<br><br>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим»<br>Упражнение «Узнай какой овощ спрятался?»<br><br>Слуховая разминка   |
| 6 занятие            | <b>Овощи</b><br>Обогащать активный и пассивный словарь.<br>Развивать мелкую моторику.<br>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.                                      | Упражнение «Найди овощ на картинке»<br><br>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим»<br>Упражнение «Узнай какой овощ спрятался?»<br><br>Слуховая разминка   |



|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| 7 занятие           | <p><b>Фрукты</b><br/>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br/>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/>Обогащать активный и пассивный словарь.<br/>Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Стихотворение «Что нам осень принесла?»<br/>Дыхательная разминка<br/><br/>Пальчиковая разминка<br/><br/>Упражнение<br/>«Угадай где овощ, а где фрукт?»</p>                          |
| 8 занятие           | <p><b>Фрукты</b><br/>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br/>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/>Обогащать активный и пассивный словарь.<br/>Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Стихотворение «Что нам осень принесла?»<br/>Дыхательная разминка<br/><br/>Пальчиковая разминка<br/><br/>Упражнение<br/>«Угадай где овощ, а где фрукт?»</p>                          |
| Ноябрь<br>1 занятие | <p><b>Игрушки</b><br/>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/>Обогащать активный и пассивный словарь.<br/>Развивать мелкую моторику<br/>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.</p> | <p>«Загони мяч в ворота»<br/><br/>Артикуляционная гимнастик<br/><br/>Упражнение<br/>«Какой игрушки не стало?»<br/>Использование метода Су-джок-терапии<br/>Стихотворение «Игрушки»</p> |
| 2 занятие           | <p><b>Игрушки</b><br/>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/>Обогащать активный и пассивный словарь.<br/>Развивать мелкую моторику<br/>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.</p> | <p>«Загони мяч в ворота»<br/>Артикуляционная гимнастик<br/><br/>Упражнение<br/>«Какой игрушки не стало?»<br/>Использование метода Су-джок-терапии<br/><br/>Стихотворение «Игрушки»</p> |
| 3 занятие           | <p><b>Посуда</b><br/>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br/>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/>Обогащать активный и пассивный словарь.<br/>Развивать мелкую моторику.</p> | <p>Упражнение<br/>«Сосчитай тарелки»<br/><br/>Упражнение «Помощники»<br/><br/>«Назови посуду»<br/>Упражнение «Узнай на ощупь»</p>  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 4 занятие | <p><b>Посуда</b><br/> Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br/> Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/> Обогащать активный и пассивный словарь.<br/> Развивать мелкую моторику.</p>           | <p>Упражнение «Сосчитай тарелки»</p> <p>Упражнение «Помощники»</p> <p>«Назови посуду»<br/> Упражнение «Узнай на ощупь»</p>  |
| 5 занятие | <p><b>Домашние животные</b><br/> Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br/> Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/> Обогащать активный и пассивный словарь.<br/> Развивать мелкую моторику</p> | <p>Дидактическая игра\<br/> «Узнай, кто спрятался?»</p> <p>Упражнение «Найди друга»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коготочки»</p>                                     |
| 6 занятие | <p><b>Домашние животные</b><br/> Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br/> Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/> Обогащать активный и пассивный словарь.<br/> Развивать мелкую моторику</p> | <p>Дидактическая игра «Узнай, кто спрятался?»</p> <p>Упражнение «Найди друга»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коготочки»</p>   |
| 7 занятие | <p><b>Домашние птицы</b><br/> Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/> Обогащать активный и пассивный словарь.<br/> Развивать мелкую моторику<br/> Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.</p>    | <p>«Подуй на бабочку»</p> <p>Артикуляционная гимнастика<br/> Дидактическая игра «Найди семейку»<br/> Игры со шнуровкой<br/> Разучивание стихотворения Гуси-гуси</p>   |
| 8 занятие | <p><b>Домашние птицы</b><br/> Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.<br/> Обогащать активный и пассивный словарь.<br/> Развивать мелкую моторику<br/> Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.</p>    | <p>«Подуй на бабочку»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактическая игра «Найди семейку»<br/> Игры со шнуровкой<br/> Разучивание стихотворения Гуси-гуси</p> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <p>Декабрь<br/>1 занятие</p> | <p><b>Транспорт</b><br/>Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями с привлечением зеркала.<br/>Развитие мелкой моторики.<br/>(Проговаривание стихотворения)<br/>Пожиленко «Едем, едем»<br/>Упражнение на дыхание «Подуем на бабочек»</p> | <p>Учить детей перед зеркалом без стеснения выполнять артикуляционные упражнения, открывать и закрывать рот.<br/>Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения.<br/><br/>Развивать глубокий вдох носом и плавный выдох ртом.</p>   |
| <p>2 занятие</p>             | <p><b>Транспорт</b><br/>Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями с привлечением зеркала.<br/>Развитие мелкой моторики.<br/>(Проговаривание стихотворения)<br/>Пожиленко «Едем, едем»<br/>Упражнение на дыхание «Подуем на бабочек»</p> | <p>Учить детей перед зеркалом без стеснения выполнять артикуляционные упражнения, открывать и закрывать рот.<br/><br/>Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения.<br/>Развивать глубокий вдох носом и плавный выдох ртом.</p>   |
| <p>3 занятие</p>             | <p><b>«Части тела»</b><br/>Упражнение «Покажи на себе»<br/>Упражнение «Чего не хватает?»<br/>Подвижная игра под музыку «Части тела»<br/>Упражнение «рупор»<br/>Пропевание звука «О»<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Пальцы-дружная семья»</p>                                      | <p>Обучать ориентировке в схеме собственного тела<br/>Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.<br/>Формировать грамматический строй речи.<br/>Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.<br/>Вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.</p>                                  |
| <p>4 занятие</p>             | <p><b>«Части тела»</b><br/>Упражнение «Покажи на себе»<br/>Упражнение «Чего не хватает?»<br/>Подвижная игра под музыку «Части тела»<br/>Упражнение «рупор»<br/>Пропевание звука «О»<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Пальцы-дружная семья»</p>                                      | <p>Обучать ориентировке в схеме собственного тела<br/>Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.<br/>Формировать грамматический строй речи.<br/>Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.<br/>Вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.</p>                                  |
| <p>5 занятие</p>             | <p><b>Дикие животные»</b><br/>Беседа по теме<br/>Игра<br/>«Угадай, какое это животное»<br/><br/>Волк воет: У-У-У( громко-тихо)<br/>Ёжик принюхивается.<br/>Артикуляционная гим-ка<br/>«В гостях у волчонка»<br/>Упражнение «Заблудились в лесу»</p>                                | <p>Учить самостоятельно, произносить чётко и правильно<br/>Слова: медведь, волк, лиса, заяц.<br/>Формировать умение по отличительным признакам обобщать понятие «дикие животные».<br/>Развивать речевое дыхание и голоса<br/>Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать гибкость и точность движений языка.<br/>Учить произносить простые звуко сочетания<br/>АУ, АУ</p> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 6 занятие           | <p><b>Дикие животные»</b><br/>Беседа по теме<br/>Игра<br/>«Угадай, какое это животное»</p> <p>Волк воет: У-У-У( громко-тихо)<br/>Ёжик принохивается.<br/>Артикуляционная гим-ка<br/>«В гостях у волчонка»<br/>Упражнение «Заблудились в лесу»</p>   | <p>Учить самостоятельно, произносить чётко и правильно<br/>Слова: медведь, волк, лиса, заяц.<br/>Формировать умение по отличительным признакам обобщать понятие «дикие животные».<br/>Развивать речевое дыхание и голоса<br/>Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать гибкость и точность движений языка.<br/>Учить произносить простые звуко сочетания АУ,АУ</p>  |
| 7 занятие           | <p><b>Новый год</b><br/>Обогащать активный и пассивный словарь.<br/>Развивать мелкую моторику.<br/>Развивать умение согласовывать стихотворный текст с действиями.<br/>Развивать речевое дыхание, артикуляцию, слуховое внимание (различать ритм звучания: частое и редкое), чувство ритма.</p> | <p>Учить приметы праздника<br/>Новогодняя игрушка<br/>Разучивание стихотворения «Новый год»<br/>Упражнение «Волшебный мешочек»</p>   |
| Январь<br>1 занятие | <p><b>Новый год</b><br/>Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями</p>   | <p>Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, небом и с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к уголкам рта)</p>   |
| 2 занятие           | <p>Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями с привлечением зеркала.<br/>Развитие мелкой моторики.<br/>(Проговаривание стихотворения)<br/>Пожиленко «грибы»<br/>Упражнение на дыхание<br/>«Подуем на бабочек</p>                                     | <p>Учить детей перед зеркалом без стеснения выполнять артикуляционные упражнения, открывать и закрывать рот.<br/>Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения.<br/>Развивать глубокий вдох носом и плавный выдох ртом.</p>  |
| 3 занятие           | <p><b>«Зима»</b><br/>Пальчиковая игра «Снег идет»<br/>Игра «Что перепутал художник» На компьютере<br/>Упражнение на дыхание «Вьюга»<br/>Упражнение «Оденем Таню на прогулку»<br/>Игра «Зимние развлечения»<br/>Чтение артикуляционной сказки «Гусеница»</p>                                     | <p>Обогащать и активизировать номинативный (название одежды) и глагольный словарь (гулять, копать, лепить, кататься) по теме Зима<br/>Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, длительность воздушной струи.<br/>Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе, закрепить обобщающее значение слова «одежда» .<br/>Учить определять признаки зимы<br/>Вырабатывать подъём спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов.</p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 4 занятие            | <p align="center"><b>«Зима»</b></p> Пальчиковая игра «Варежка»<br>Игра «Что перепутал художник» На компьютере<br>Упражнение на дыхание «Вьюга»<br>Упражнение «Зимняя одежда»<br>Игра «Зимние развлечения»<br>Чтение артикуляционной сказки «Гусеница»     | Обогащать и активизировать номинативный (название одежды) и глагольный словарь (гулять, копать, лепить, кататься) по теме Зима<br>Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, длительность воздушной струи.<br>Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе, закрепить обобщающее значение слова «одежда» .<br>Учить определять признаки зимы.<br>Вырабатывать подъём спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов. |
| 5 занятие            | <p align="center"><b>«Части тела»</b></p> Упражнение «Покажи на себе»<br><br>Упражнение «Чего не хватает?»<br>Подвижная игра под музыку «Части тела»<br>Упражнение «рупор»<br>Пропевание звука «О»<br>Пальчиковая гимнастика «Пальцы-дружная семья»       | Обучать ориентировке в схеме собственного тела.<br>Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок<br>Формировать грамматический строй речи.<br>Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.<br>Вырабатывать подвижность языка, укреплять его мышцы.   |
| 6 занятие            | <p align="center"><b>«Части тела»</b></p> Упражнение «Покажи на себе»<br><br>Упражнение «Чего не хватает?»<br>Подвижная игра под музыку «Части тела»<br>Артикуляционная гимнастика для губ со звуками «И»,»О»<br>Развитие мелкой моторики «Найди сюрприз» | Обучать ориентировке в схеме собственного тела<br>Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.<br>Формировать грамматический строй речи.<br>Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции.<br>Учить произносить звуки парами, внимательно слушать и правильно выполнять упражнение.  |
| Февраль<br>1 занятие | <p align="center"><b>«Домашние животные»</b></p> Упражнение «Кто у кого».<br><br>Разучивание маленького стихотворения<br><br>Чтение артикуляционной сказки «Невоспитанный мышонок»<br><br>Дыхательная разминка  | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами.<br>Вводить в активный словарь существительные, называющие домашних животных и их детенышей.<br>Развивать память, учить произносить небольшие фразы на одном выдохе.<br>Вырабатывать подъём спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов.<br>Учить дуть на пёрышки, экономно расходуя воздух, направлять воздушную струю на середину языка.  |
|                      | <p align="center"><b>«Домашние животные»</b></p> Дидактическая игра «Узнай, кто спрятался?»   | Познакомить детей с домашними животными.<br>Развивать внимание, умение называть признаки отличия животных.<br>Учить удерживать кончик языка за нижними зубами, развивать умение управлять языком, точность движений.   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 2 занятие | <p>Чтение артикуляционной сказки «Невоспитанный мышонок»<br/>Упражнение «Г Удоч»<br/>Проговаривание русской народной потешки. «Котик»<br/>Игра «Покажи и назови»</p>   | <p>Учить произносить звук «И» долго и протяжно, меняя силу голоса от громкого к тихому.<br/>Учит произносить слова чётко, выразительно.<br/>Добиваться, чтобы все дети договаривали слова.<br/>Упражнять детей в чётком произношении звука «и» В словах, учить произносить его более длительно.</p>   |
| 3 занятие | <p>«<b>Дикие животные</b>»<br/>Беседа по теме<br/>Игра<br/>«Угадай, какое это животное»<br/><br/>Волк воет: У-У-У( громко-тихо)<br/>Ёжик принохивается.<br/>Артикуляционная гим-ка<br/>«В гостях у волчонка»<br/>Упражнение «Заблудились в лесу»</p>                                   | <p>Учить самостоятельно, произносить чётко и правильно<br/>Слова: медведь, волк, лиса, заяц.<br/>Формировать умение по отличительным признакам обобщать понятие «дикие животные».<br/>Развивать речевое дыхание и голоса<br/>Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать гибкость и точность движений языка.<br/>Учить произносить простые звуко сочетания АУ,АУ</p>   |
| 4 занятие | <p>«<b>Дикие животные</b>»<br/>Беседа по теме<br/>Игра «Угадай, какое это животное»<br/><br/>Волк воет: У-У-У( громко-тихо)<br/>Ёжик принохивается.<br/>Артикуляционная гим-ка<br/>«В гостях у волчонка»<br/>Упражнение «Заблудились в лесу»</p>                                       | <p>Учить самостоятельно, произносить чётко и правильно<br/>Слова: медведь, волк, лиса, заяц.<br/>Формировать умение по отличительным признакам обобщать понятие «дикие животные».<br/>Развивать речевое дыхание и голоса<br/>Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать гибкость и точность движений языка.<br/>Учить произносить простые звуко сочетания АУ,АУ</p>   |
| 5 занятие | <p><b>Итоговое занятие</b><br/>«Дикие и домашние животные»<br/>Игра «запомни по порядку»<br/><br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Покажи размеры животного»<br/>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра «Угости животное»<br/>Упражнение «Кто, как голос подает?»<br/>Игра «Собака гуляет»</p> | <p>Развитие слухового внимания и памяти.<br/>Продолжать развивать движения пальцев рук, вырабатывать точные движения<br/><br/>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков<br/>Расширять глагольный словарь по теме<br/>Учить образовывать глаголы с разными приставками.</p>   |
| 6 занятие | <p>«<b>Игрушки</b>»<br/>Пальчиковая разминка<br/>«Весёлый счет»<br/><br/>Чтение артикуляционной сказки «Клякса»<br/>Уточнение произношения звука»У»<br/>Игра «Кто как кричит?»<br/><br/>Дыхательное упражнение «Забей мяч»</p>   | <p>Продолжать вводить в активный словарь ребёнка существительные, через знакомые игрушки. Учить вести счёт до 5.<br/>С помощью сказки укреплять мышцы языка, развивать гибкость и точность движений кончика языка, умение им управлять<br/>Развивать речевой слух. Добиваться, чтобы дети чётко произносили звук «У» в звукоподражаниях, меняя высоту голоса согласно образца логопеда.<br/>Вырабатывать умение выпускать свободный, плавный, удлинённый выдох.</p> |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| 7 занятие         | <p><b>«Игрушки»</b><br/>Пальчиковая разминка<br/>«Весёлый счет»</p> <p>Чтение артикуляционной сказки<br/>«Клякса»</p> <p>Уточнение произношения звука»У»<br/>Игра «Кто как кричит?»<br/>Дыхательное упражнение<br/>«Забей мяч»</p> | <p>Продолжать вводить в активный словарь ребёнка существительные, через знакомые игрушки. Учить вести счёт до 5.</p> <p>С помощью сказки укреплять мышцы языка, развивать гибкость и точность движений кончика языка, умение им управлять</p> <p>Развивать речевой слух. Добиваться, чтобы дети чётко произносили звук «У» в звукоподражаниях, меняя высоту голоса согласно образца логопеда.</p> <p>Вырабатывать умение выпускать свободный, плавный, удлинённый выдох.</p> |
| 8 занятие         | <p><b>«Мебель»</b><br/>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение «Один-много»</p> <p>Заучивание стихотворения «Черный кот»<br/>Игра «Жадина»</p>  | <p>Учить обобщать значение слов образуя новое слово «Мебель»</p> <p>Вырабатывать четкость при выполнении упражнений. Продолжать учить употреблять существительные в единственном и множественном числе»</p> <p>Учить произносить текст в соответствии с движениями. Формировать умение употреблять в речи притяжательные местоимения.</p>  |
| Март<br>1 занятие | <p><b>«Мебель»</b><br/>Игра «Назови одним словом»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение «Один-много»</p> <p>Заучивание стихотворения «Черный кот»<br/>Игра «Жадина»</p>  | <p>Учить обобщать значение слов образуя новое слово «Мебель»</p> <p>Вырабатывать четкость при выполнении упражнений</p> <p>Продолжать учить употреблять существительные в единственном и множественном числе»</p> <p>Учить произносить текст в соответствии с движениями.</p> <p>Формировать умение употреблять в речи притяжательные местоимения</p>  |
| 2 занятие         | <p><b>«Семья»</b><br/>Пальчиковая гимнастика, «Семья»<br/>Игра с картинками. «От младшего к старшему»<br/>Работа по сюжетной картине «Семья»<br/>Артикуляционная гимнастика</p>  | <p>Закрепить знания детей о ролевых отношениях в семье.</p> <p>Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Развивать артикуляционную, общую моторику, мелкую моторику рук.</p>  |
| 3 занятие         | <p><b>«Семья»</b><br/>Пальчиковая гимнастика, «Семья»<br/>Игра с картинками. «От младшего к старшему»<br/>Работа по сюжетной картине «Семья»<br/>Артикуляционная гимнастика</p>  | <p>Закрепить знания детей о ролевых отношениях в семье.</p> <p>Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>Развивать артикуляционную, общую моторику, мелкую моторику рук.</p>  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 4 занятие | <p><b>«Одежда»</b><br/>         Упражнение<br/>         «Наряди Катю»<br/>         Чтение артикуляционной сказки<br/>         «Заяц огородник»<br/>         Уточнение произношения звука «У»<br/>         Упражнение «Поезд»<br/>         Пальчиковая разминка<br/>         «Помогаю маме»<br/>         Дыхательная разминка<br/>         «Сушим бельё»</p>        | <p>Вводить в активный словарь названия предметов одежды<br/>         Вырабатывать умение управлять языком, укреплять мышцы языка.<br/>         Следить, чтобы все дети произносили звук «У» длительно и не кричали.<br/>         Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворений. Воспитывать у детей речь по подражанию в медленном темпе, с ясным произношением всех слов во фразах.<br/>         Вырабатывать плавный речевой выдох</p>   |
| 5 занятие | <p><b>«Одежда»</b><br/>         Упражнение<br/>         «Наряди Катю»<br/>         Чтение артикуляционной сказки<br/>         «Заяц огородник»<br/>         Уточнение произношения звука «У»<br/>         Упражнение «Поезд»<br/>         Пальчиковая разминка<br/>         «Помогаю маме»<br/>         Дыхательная разминка<br/>         «Сушим бельё»</p>        | <p>Вводить в активный словарь названия предметов одежды<br/>         Вырабатывать умение управлять языком, укреплять мышцы языка.<br/>         Следить, чтобы все дети произносили звук «У» длительно и не кричали.<br/>         Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворений. Воспитывать у детей речь по подражанию в медленном темпе, с ясным произношением всех слов во фразах.<br/>         Вырабатывать плавный речевой выдох</p>   |
| 6 занятие | <p><b>«Посуда»</b><br/>         Упражнение<br/>         «Накорми Катю обедом»<br/>         Чтение артикуляционной сказки<br/>         «Кто поможет воробью»<br/> <br/>         Игра «Кто умеет улыбаться?»<br/>         Дыхательная разминка<br/>         Игра «Дуем на чай»<br/> <br/>         Пальчиковая разминка<br/>         Упражнение «Помощники»</p>       | <p>Знакомить детей с названием посуды. Побуждать использовать в речи качественные прилагательные.<br/>         Вырабатывать подъём спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов.<br/>         Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения «И»<br/>         Следить, чтобы дети улыбались естественно, без напряжения, показывая зубы.<br/>         Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.<br/>         Учить загибать пальчики по одному начиная с большого.</p> |
| 7 занятие | <p><b>«Посуда»</b><br/>         Упражнение<br/>         «Накорми Катю обедом»<br/> <br/>         Чтение артикуляционной сказки<br/>         «Кто поможет воробью»<br/> <br/>         Игра «Кто умеет улыбаться?»<br/> <br/>         Дыхательная разминка<br/>         Игра «Дуем на чай»<br/>         Пальчиковая разминка<br/>         Упражнение «Помощники»</p> | <p>Знакомить детей с названием посуды. Побуждать использовать в речи качественные прилагательные.<br/>         Вырабатывать подъём спинки языка вверх, умение удерживать кончик языка у нижних зубов.<br/>         Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения «И»<br/>         Следить, чтобы дети улыбались естественно, без напряжения, показывая зубы.<br/>         Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.<br/>         Учить загибать пальчики по одному начиная с большого.</p> |
| 8 занятие | <p><b>«Семья»</b><br/>         Пальчиковая гимнастика, «Семья»<br/>         Игра с картинками. «От младшего к старшему»<br/>         Работа по сюжетной картине «Семья»<br/>         Артикуляционная гимнастика</p>  | <p>Закрепить знания детей о ролевых отношениях в семье.<br/>         Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.<br/>         Развивать артикуляционную, общую моторику, мелкую моторику рук.</p>   |



|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| 9 занятие           | <p><b>«Семья»</b><br/> Пальчиковая гимнастика, «Семья»<br/> Игра с картинками. «От младшего к старшему»<br/> Работа по сюжетной картине «Семья»<br/> Артикуляционная гимнастика</p>  | <p>Закрепить знания детей о ролевых отношениях в семье.<br/> Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.<br/> Развивать артикуляционную, общую моторику, мелкую моторику рук.</p>   |
| Апрель<br>1 занятие | <p><b>«Наше тело»</b><br/> Выкладывание человека из геометрических фигур по инструкции логопеда.<br/> Артикуляционная гимнастика<br/> Игра «Один-много»<br/> Заучивание загадки<br/> Дыхательное упражнение «снежинка»</p>   | <p>Развитие пространственной ориентировки<br/> Вырабатывать подвижность и ловкость языка, губ, щек.<br/> Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе»<br/> Развивать память<br/> Учить достижению плавного длительного выдоха.С помощью сильного вдоха</p>   |
| 2 занятие           | <p><b>«Наше тело»</b><br/> Выкладывание человека из геометрических фигур по инструкции логопеда.<br/> Артикуляционная гимнастика<br/> Игра «Один-много»<br/> Заучивание загадки<br/> Дыхательное упражнение «снежинка»</p>   | <p>Развитие пространственной ориентировки<br/> Вырабатывать подвижность и ловкость языка, губ, щек.<br/> Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе»<br/> Развивать память.Учить достижению плавного длительного выдоха.С помощью сильного вдоха</p>  |
| 3 занятие           | <p><b>На занятии присутствуют родители</b><br/> <b>«Весна»</b><br/> Упражнение «Посчитаем листики»<br/> Чтение артикуляционной сказки «Белочка»<br/><br/> Знакомство с артикуляцией звука «А»<br/> звук «А»<br/> Дыхательная разминка «Первые листья»<br/><br/> Игра «Солнышко и дождик»</p> | <p>Уточнить знания детей о признаках весны.<br/> Развивать активный и пассивный словарь ребёнка.<br/> С помощью сказки познакомить детей с основными артикуляционными упражнениями.<br/> «Окошко», «Улыбка», «Дудочка»<br/> Добиваться от каждого ребёнка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько минут<br/> Развивать речевое дыхание, умение делать плавный выдох<br/> Развивать внимание, слух, умение играть в коллективе.</p> |
| 4 неделя            | <p><b>«Весна»</b><br/> Упражнение «Посчитаем листики»<br/><br/> Чтение артикуляционной сказки «Белочка»<br/><br/> Знакомство с артикуляцией звука «А»<br/> звук «А»<br/><br/> Дыхательная разминка «Первые листья»<br/> Игра «Солнышко и дождик»</p>   | <p>Уточнить знания детей о признаках весны.<br/> Развивать активный и пассивный словарь ребёнка.<br/> С помощью сказки познакомить детей с основными артикуляционными упражнениями.<br/> «Окошко», «Улыбка», «Дудочка»<br/> Добиваться от каждого ребёнка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько минут<br/> Развивать речевое дыхание, умение делать плавный выдох<br/> Развивать внимание, слух, умение играть в коллективе.</p> |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 5 неделя | <p><b>« Овощи»</b><br/>Игровое упражнение<br/>«Найди такой же овощ»</p> <p>Чтение артикуляционной сказки<br/>«Божья коровка»<br/>Упражнение: «Пропой звук «А»</p> <p>Пальчиковая разминка<br/>Упражнение «Засолка капусты»</p> <p>Дыхательная разминка.<br/>Игровое упражнение<br/>«Узнай, какой овощ спрятали»</p>                          | <p>Совершенствовать фразовую речь, учить детей отвечать на вопросы предложениями из двух-трёх слов</p> <p>С помощью сказки вырабатывать движения губ вперед. Продолжать учить удерживать губы в улыбке. Добиваться длительного произнесения звука «А».</p> <p>Учить выполнять резкие движения прямыми кистями вверх-вниз, интенсивно сжимать пальцы рук в кулачки.</p> <p>Развивать умение дуть на кусочек ткани, вырабатывать силу воздушной струи, направляя ее по середине языка.</p> <p>Расширять словарный запас, развивать связную речь</p> |
| 6 неделя | <p><b>« Овощи»</b><br/>Игровое упражнение<br/>«Найди такой же овощ»</p> <p>Чтение артикуляционной сказки<br/>«Божья коровка»<br/>Упражнение: «Пропой звук «А»</p> <p>Пальчиковая разминка<br/>Упражнение «Засолка капусты»</p> <p>Дыхательная разминка.<br/>Игровое упражнение<br/>«Узнай, какой овощ спрятали»</p>                          | <p>Совершенствовать фразовую речь, учить детей отвечать на вопросы предложениями из двух-трёх слов</p> <p>С помощью сказки вырабатывать движения губ вперед. Продолжать учить удерживать губы в улыбке. Добиваться длительного произнесения звука «А».</p> <p>Учить выполнять резкие движения прямыми кистями вверх-вниз, интенсивно сжимать пальцы рук в кулачки.</p> <p>Развивать умение дуть на кусочек ткани, вырабатывать силу воздушной струи, направляя ее по середине языка.</p> <p>Расширять словарный запас, развивать связную речь</p> |
| 7 неделя | <p><b>«Фрукты»</b><br/>Мыслительная разминка<br/>«Угадай, какого фрукта не стало»</p> <p>Чтение артикуляционной сказки<br/>«Прекрасная обжорка»</p> <p>Уточнение произношения звука «А», развитие силы голоса.<br/>Игра «Успокой куклу»<br/>Слуховая разминка<br/>«Скажи, что звучит»<br/>Пальчиковая разминка<br/>Упражнение «Апельсин»</p> | <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Расширять словарный запас детей по лексической теме: фрукты.</p> <p>С помощью сказки укреплять мышцы артикуляционного аппарата. Вырабатывать подвижность языка.</p> <p>Следить во время игры, чтобы дети произносили звук «А» без напряжения и крика</p> <p>Развивать фонематический слух, умение определять на слух, что звучит.</p> <p>Учить детей сжимать и разжимать кулачки, загибать пальчики.</p> <p>Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием текста.</p>               |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 8 неделя | <p><b>«Фрукты»</b><br/>Мыслительная разминка<br/>«Угадай, какого фрукта не стало»</p> <p>Чтение артикуляционной сказки<br/>«Прекрасная обжорка»<br/>Уточнение произношения звука «А»,<br/>развитие силы голоса.<br/>Игра «Успокой куклу»</p> <p>Слуховая разминка<br/>«Скажи, что звучит»<br/>Пальчиковая разминка<br/>Упражнение «Апельсин»</p> | <p>Развивать внимание, память.<br/>Расширять словарный запас детей по лексической теме: фрукты.<br/>С помощью сказки укреплять мышцы артикуляционного аппарата. Выбатывать подвижность языка.<br/>Следить во время игры, чтобы дети произносили звук «А» без напряжения и крика<br/>Развивать фонематический слух, умение определять на слух, что звучит.<br/>Учить детей сжимать и разжимать кулачки, загибать пальчики.<br/>Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием текста.</p> |
| 9 неделя | <p><b>Итоговое занятие</b><br/><b>«Овощи-фрукты»</b><br/>Дыхательная разминка.<br/>Дидактическое упражнение<br/>«Погреем ручки»<br/>Упражнение<br/>«Угадай, где овощи, где фрукты»<br/>Чтение артикуляционной сказки<br/>«Заяц огородник»<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«В сад пойдём»</p>  | <p>Выбатывать силу воздушной струи, направляя ее по середине языка.</p> <p>Продолжать работу по расширению словарного запаса по лексическим темам. Учить отличать предметы по внешним признакам.<br/>Выбатывать умение управлять языком, укреплять мышцы языка<br/>Учить поочередно, загибать пальчики сначала правой, затем левой рукой</p>  |
| Май      | <p>Развитие длительного целенаправленного ротового выдоха<br/>Упражнение<br/>«Кого как зовут»</p>  | <p>Добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка</p> <p>Развивать у детей слуховое внимание</p>   |
| 2 неделя | <p>Упражнение<br/>«Построим забор».<br/>Развитие мелкой моторики<br/>«шнуровка»</p>  | <p>Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубки.</p>   |
| 3 неделя | <p>Повторение ранее разученной артикуляционной гимнастики.<br/>Развитие умения различать высоту голоса.</p>  | <p>Активизировать мышцы губ.<br/>Учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос.</p>   |
| 4 неделя | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>«Лопаточка»<br/>Упражнение<br/>«Назови животных и скажи, кто как кричит»<br/>Компьютерная программа<br/>«Игры для тигры»</p>   | <p>Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким.</p> <p>Учить правильно называть животных, внятно произносить все звуки в подражаниях.</p>  |