

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска "Детский сад №18 "Журавлик"

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»  
от 29.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №1**

(составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия», образовательной программы ДОУ)

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Составили: Гусейнова Г.Н.  
Матвеева Е.Г.

г.Нефтеюганск 2017 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
Введение.....	3
Цели и задачи.....	3
Принципы и подходы .....	4
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
Возрастные особенности детей подготовительной группы №1.....	5
Особенности организации образовательного процесса в группе.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы образовательного процесса.....	7

## II.Содержательный раздел

2.1. Учебный план.....	11
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	12
2.3. Взаимодействие с семьей.....	16
2.4.Планирование работы с детьми.....	19
Годовое планирование тематических проектов.....	19
Планирование заданий в центрах активности в рамках реализации тематического проекта.....	22
2.5. Вариативная часть.....	25

## III.Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды в группе.....	28
3.2. Режим дня.....	30
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности .....	31
3.4. Схема закаливания.....	32
3.5. Двигательный режим.....	32
3.6 Система мониторинга развития воспитанников .....	33
3.7. Перечень методических пособий.....	38

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

- **Введение**

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы №1 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ "Детский сад №18 "Журавлик", в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы №1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения.

- **Цель и задачи** основной образовательной программы ДОУ.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к успешному вхождению ребенка в ситуацию школьного обучения, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи :**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Воспитание, с учётом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

### **• Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Соответствие критериев принципу полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический Принцип построения образовательного процесса;
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей.
- Принцип позитивной социализации ребёнка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и

сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

-Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста.

-Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

*Содержание* психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- ***Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики***

Количество воспитанников в группе - 32 ребенка. Из них: 17-мальчиков, 15-девочек.

**- Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы №1**

Показатели	Содержание
<b>Ведущая деятельность</b>	Ролевая игра и игры с правилами. Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).

Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия).
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности.
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции - позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам. Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	-Внутренний план действий. -Проявление произвольности всех психических процессов. -Возникновение соподчинения мотивов. -Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. -Возникновение первой целостной картины мира. -Появление учебно-познавательного мотива.

## **Характеристика воспитанников подготовительной группы.**

В нашей группе в 6-7 лет отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Большинство детей без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе и этические.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем бывает несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.. Человека изображают более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда украшена различными деталями.

Дети нашей группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки стали симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы №1

1	Количество паспортов				32	
<b>2</b>	<b>Данные о родителях</b>				<i>Отец (31)</i>	<i>Мать (32)</i>
<b>2.1</b>	<b>Возрастной состав родителей.</b> До 25				3	3
	От 25 до 35				21	23
	От 35 до 45				4	5
	От 45 до 55				3	1
	<b>Образование.</b> Высшее				17	20
	Неоконченное высшее				1	1
<b>2.2</b>	Среднее специальное				3	4
	Среднее техническое				0	0
	Среднее				10	7
	Неполное среднее				0	0
	<b>Трудовая занятость.</b> Работает				31	26
<b>2.3</b>	Не работает				0	6
	Центр занятости				0	0
<b>3</b>	<b>Социальный состав семей.</b>					
<b>3.1</b>	<b>Тип семьи.</b> Полная				29	
	Из них повторный брак				1	
	Неполная				0	
	В разводе				2	
	Одинокая мать				0	
<b>3.2</b>	Осуждённые				0	
	<b>Состав семьи.</b> Семьи с дошкольниками				32	
	Семьи со школьниками				18	
	Семьи с совершеннолет. детьми				4	
<b>3.3</b>	Семьи со старшим поколением				0	
	<b>Льготные категории.</b> Опекунуны				0	
	Инвалиды				0	
	Дети коренных народов севера				0	
	Одинокие матери				0	
	Участники военных действий				0	
	Семьи, потерявшие кормильца				0	
	Многодетные семьи				11	
	Беженцы				0	
<b>4</b>	<b>Экономические условия.</b>					
<b>4.1</b>	<b>Жилищные условия.</b> 1-ком квартира				8	
	2-ком квартира				16	
	3,4-ком квартира				8	
	Квартиросъёмщики				0	
	Общежитие				0	
	Балок				0	
	Частный дом				0	
	На подселении				0	
	Служебная				0	
<b>4.2</b>	<b>Экономическое положение семьи.</b> Высокое				0	
	Среднее				32	
	Низкое				0	
<b>5</b>	<b>Национальность воспитанников</b>					
	<i>Русские</i>	21	Чуваши	0	<i>Азербайджанцы</i>	4
	<i>Кумыки</i>	4	Татары	3		
	<i>Узбеки</i>	0	Лезгины	0		



• **Особенности организации образовательного процесса в группе**

1) При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский Автономный округ – север России: в группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные и психофизические возможности детей, их интересы и климатические условия (в течении года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов...) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание совместной образовательной деятельности;
2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

К концу года воспитанник способен:

<b>Способность</b>	<b>Показатели</b>
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и

	обсуждения.
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого.</li> <li>2.Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого.</li> <li>3.Предлагает, высказывает свое мнение.</li> <li>4.Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности.</li> <li>5.Формулирует причины своих чувств.</li> <li>6.Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов.</li> <li>7.Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.</li> </ol>
Анализировать и комментировать свои действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку?</li> <li>2.Комментирует 4-5 действий.</li> </ol>
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.</li> </ol>
Организовывать свою работу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет.</li> <li>2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям).</li> <li>3.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым.</li> <li>4.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</li> <li>5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого.</li> <li>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</li> <li>7.Выполняет 7-12 операций.</li> <li>8.Доводит действия до результата.</li> <li>9.Кооперируется со сверстниками для достижения</li> </ol>

	результата (работа в микрогруппе).
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?
Работать с информацией	1. Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет); 2. Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает). 3. Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно.
Высказываться в пределах темы	1. Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в пределах определенной заранее темы.
Использовать элементарные нормы общения	1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила. 2. Вступает в контакты с окружающими. 3. Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией. 4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности. 5. Сопереживает окружающим. 6. Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе. 2. Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками. 3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

<b>1.Базовая часть (инвариантная)федеральный компонент</b>	
Совместная интегрированная деятельность в центрах активности	Ежедневно в 1 половину дня
	До 110 мин.
<i><b>НОД предметной направленности</b></i>	
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2-занятия в физкультурном зале 1-на прогулке
<b>2.Вариативная часть</b>	
Занятия в детских объединениях, студиях	

**2.2. Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи	Формы работы
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	Акции
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Совместные задания для работы в микрогруппе Дежурство Поручение Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Коммуникативные игры Диалог Презентация конечного продукта Мастер-класс
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Решение проблемных ситуаций
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Смоделированные ситуации с детьми
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Экскурсии Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и анализ литературных произведений Ситуативный разговор Дежурство Уборка в центрах активности Настольно-печатные игры
Формирование элементарных навыков самообслуживания	Игра Чтение Практические действия

## «Познавательное развитие»

Задачи	Формы работы
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Теоретические исследования Эксперименты Опыты Экскурсии
Формирование первичных представлений о себе и других людях	Теоретические исследования Работа со схемами и моделями Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	Исследовательская деятельность Эксперименты Развивающие игры Экскурсия Чтение Работа со схемами и моделями Сюжетно-ролевые игры Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	События Настольно-печатные игры Режиссерские игры Составление и разгадывание кроссвордов Составление картографов Теоретические исследования Изготовление тематических альбомов, книг, макетов, плакатов Постановка спектаклей
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Исследовательская деятельность Эксперименты Разв. игры Экскурсия Чтение Работа со схемами и моделями Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач Подвижные игры Работа над конечным продуктом в тематическом проекте

### «Речевое развитие»

Задачи	Формы работы
Обогащение активного словаря	Просмотр видеофильмов, телепередач Теоретические исследования
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Презентация конечного продукта Мастер-класс Совместные задания для работы в микрогруппе Решение проблемных ситуаций Речевые игры (технология ТРИЗ) Составление рассказов, писем
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры - драматизации
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Кроссворды

### «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Формы работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	Рассматривание произведений искусства Экскурсия (музей, выставки)
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Просмотр видеофильмов, презентаций Посещение концертов, выставок
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Организация выставок Создание коллекций Концерты Литературные гостиные Конкурсы

### «Физическое развитие»

Задачи	Формы работы
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Соревновательные состязания Эстафеты
Развитие физических качеств	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Просмотр видеофильмов и презентаций
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Развивающие игры Ситуативный разговор Тематический досуг



## 2.3.Взаимодействие с семьей

### Перспективный план сотрудничества с родителями в подготовительной группе 1 на 2017 – 2018 учебный год

Содержание	сроки	ответственные
<b>Сентябрь</b>		
1.Беседы с родителями по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря.	В течение месяца	воспитатели
2.Папка-передвижка «Внимательный пешеход!»	2 неделя	воспитатели
3. Работа над проектом " До свиданья, лето. Здравствуй, осень золотая!» Выставка поделок, творческих работ "Осенняя мозаика"	3 неделя	Родители, дети, воспитатели
4. Оформление альбома о временах года "Осень в городе моём. Сентябрь"	4 неделя	Родители, воспитатели
<b>Октябрь</b>		
1.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей".Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	1 неделя	воспитатели
2. Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность).	2 неделя	Воспитатели родители
3. Работа над проектом "Мой город"	3 неделя	воспитатели
4. Выставка рисунков и поделок «Мой край Югра» Фоторепортаж «Я и мой город» (совместная работа с родителями)	4 неделя	Родители, дети
<b>Ноябрь</b>		
1.Мастерская добрых дел: привлечь родителей к пополнению и обогащению ППРС с учетом реализации ФГОС ДО.	1неделя	Воспитатели, родители
2.Семинар-практикум «Стартовая	2 неделя	Воспитатели,

диагностика для будущих первоклассников».		родители, психолог
3. Рекомендации по профилактики вирусных заболеваний.	3 неделя	воспитатель
4. Проект «Я и моя дружная семья», "День матери". Выставка творческих работ и портретов мам. Музыкально-спортивное развлечение ко дню матери. Оформление фотогазеты ко дню матери. Вставка творческих работ	4 неделя	Воспитатели, родители, дети
5. Мастер-класс "Пластилинотворчество"	5 неделя	Воспитатели, родители
<b>Декабрь</b>		
1. проект «В гостях у Зимушки–Зимы!» Изготовление кормушек (совместно с родителями) Оформление альбома о временах года.	1 неделя	Воспитатели, родители дети
2. Оформление участков и группы к конкурсу. Рисунки, поделки на тему проекта.	2 неделя	Родители, дети
3. Семинар-практикум для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»	3 неделя	Воспитатели
4. Проект «Здравствуй, праздник Новый год!» Совместный праздник «Здравствуй, праздник Новый год!»	4 неделя	Воспитатели
<b>Январь</b>		
1. Консультация: «Безопасность ребёнка дома»; «Зимние забавы»	В течении месяца	Воспитатели, родители  Все родители
2. Проект "Знакомство с народной культурой и традициями"  Выставка творческих работ «Город мастеров»	2 неделя	Воспитатели, родители

3. Индивидуальные беседы, консультации для родителей по разделам программы (итоговая промежуточная диагностика) Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	В течении месяца	Воспитатели
4. Советы педагога-психолога «Готов ли ваш ребенок к школе?»	4 неделя	Педагог-психолог
<b>Февраль</b>		
1.Проект "Я и моё тело" Совместная с родителями подготовка выставки детской литературы по теме.	1 неделя	Родители, воспитатели
2.Совместная работа по изготовлению дидактического пособия “Анатомический фартук	2 неделя	воспитатели
3. Проект "Наша армия родная» Музыкально-спортивное развлечение посвященное Дню Защитника Отечества.	3неделя	воспитатели
3.Оформление фотогазеты: "Наши замечательные папы"посвященной Дню Защитника Отечества. Выставка рисунков по данной теме.	4 неделя	Родители, воспитатели
<b>Март</b>		
1.Проект «Мама солнышко моё». Совместный праздник, посвященный Международному Дню 8 марта.	1 неделя	воспитатели
2.Создание и оформление альбома «Профессия моей мамы» .Оформление фотогазеты «Мама солнышко моё»	2 неделя	Воспитатели, родители
3.Проект «Весна идет, весне дорогу» Выставка детского творчества «Портрет весны»	3 неделя	Воспитатели Родители, дети

Оформление альбома о временах года		
4 Индивидуальные беседы, консультации для родителей по разделам программы (итоговая промежуточная диагностика). Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу.	4 неделя	воспитатели
<b>Апрель</b>		
1.Проект «Книжкина неделя»Изготовление книжек-малышек для детей младших групп, альбомов по книге.	1 неделя	Родители, воспитатели, дети
2.Проект «Космос, вселенная, звезды".Выставка рисунков, поделок ко дню космонавтики.	2 неделя	Родители, дети
3.Неделя открытых дверей для родителей.	3 неделя	воспитатели
4. Проект «Земля – наш общий дом». Выставка рисунков, поделок. "Огород на подоконнике".	4 неделя	Родители, дети
<b>Май</b>		
1.Проект. «О храбрых сынах народа». Выставка творческих работ. 2.Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 3. Проект «Улица полна неожиданностей". Выставка творческих работ.	1 неделя	Воспитатели, родители дети
4. Консультация «Организация летнего отдыха детей».  Озеленение и благоустройство участков, и территории детского сада совместно с родителями.	4 неделя	Воспитатели, родители



## 2.4. Планирование работы с детьми в группе

### Проектно-тематический план организации образовательной деятельности.

Тема проекта	Краткое содержание работы	сроки	Итоговое мероприятие проекта (конечный продукт)
"Детский сад - школа!"	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября-8 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Фотовыставка «Как мы провели лето!» Экскурсия в школу.
"Моя безопасность"	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми, знания о правилах дорожного движения и поведения на улице, о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять знания адреса проживания. Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Целевые прогулки за территорию детского сада.	11 сентября 15 сентября	Досуг «Дорожная азбука»  Выставка творческих работ
До свиданья, лето. Здравствуй, осень золотая!»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, приметах осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического,	18 сентября- 13 октября	Развлечение «В гости к осени» Выставка поделок, творческих работ "Осенняя мозаика" Оформление альбома о временах года.

	изобразительного, музыкального).		
<b>"Я живу в ЮГРЕ" "Моя Родина - Россия"</b>	Расширять представления детей о родном городе, крае, о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве главном городе, столице России.	16 октября- 10 ноября	Викторина «Достопримечательности моего города» Выставка рисунков и поделок «Мой край Югра» Фоторепортаж «Я и мой город» (совместная работа с родителями)
<b>«Я и моя дружная семья», "День матери".</b>	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Моя родословная. Воспитывать любовь к «малой Родине».	13 ноября – 30 ноября	Мое родословное древо (составление родословной в семье) Музыкально-спортивное развлечение ко дню матери. Выставка творческих работ.
<b>«В гостях у Зимушки– Зимы!»</b>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных	1 декабря – 12 января	Изготовление кормушек (совместно с родителями)  Вставка творческих работ  Оформление альбома о временах года.

<p><b>«Здравствуй, праздник Новый год!»</b></p>	<p>широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, рассказать о новогодних персонажах в разных странах, их отличии.</p>		<p>Выставка детского творчества «Игрушки для елочки»</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Коллективная работа «Подарок для Деда Мороза Трудовой десант "Строим снежный городок" (оформление участка)</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими песнями, плясками, играми, закличками при колядовании. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, Хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Закреплять знания об элементах, о расцветке росписей. Воспитывать у детей интерес к русской живописи, промыслу.</p>	<p>15 января – 19 января</p>	<p>Разыгрывание сценок колядования «Пришла Коляда – отвори ворота»</p> <p>Развлечение «Русские народные игры»</p> <p>Выставка творческих работ «Город мастеров»</p>
<p><b>"Я - человек"</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании, сформировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом</p>	<p>22 января – 9 февраля</p>	<p>Совместная с родителями подготовка выставки детской литературы по теме. Совместная работа по изготовлению дидактического пособия «Анатомический фартук выставки рисунков на тему «Вредные и полезные</p>



	зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.		продукты».
<b>«Наша армия родная»</b>	Углублять знания детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	12 февраля - 23 февраля	Изготовление открыток-поделок для пап, дедушек. Совместный с родителями спортивный праздник Оформление фотогазеты "Наши замечательные папы" Семейное изготовление военной техники из бросового материала
<b><i>Тема: «О чем Весна нам говорит?»</i></b>			
<b>«Моя мама -лучше всех»</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать	26 февраля – 9 марта	Праздник «8 марта» Выставка рисунков «Моя мамочка, родная» Оформление фотогазеты "Моя мама лучше всех" Создание альбома творческими рассказами "Профессия моей мамы"

	близких добрыми делами.		
<b>«Весна идет, весне дорогу»</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, весенних цветах, о жизни животных в весенний период; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	12марта – 30 марта	Развлечение «Проводы зимы» Выставка детского творчества «Портрет весны» Оформление альбома о временах года
<b><i>Тема: «Земля - наш общий дом»</i></b>			
<b>«Космос, вселенная, звезды»</b>	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов, развивать фантазию, воображение. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать у детей любознательность, стремление к познанию нового. Опытно-экспериментальная деятельность. Рассказать о том, что Земля наш общий дом. На Земле много разных стран и национальностей, о дружбе между народами. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	2 апреля – 23 апреля	Выставка рисунков «Полет на другую планету». Викторина «Космическая»Изготовление макетов летательных аппаратов из бросового материала
<b>«О храбрых сынах народа»</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	24 апреля – 11 мая	Викторина «Зналок ПДД»  Рисунки, поделки по теме проекта

	Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
	<b><i>Тема: «Стали мы на год взрослее!»</i></b>		
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	14 мая – 30 мая	Конкурс рисунков на асфальте Праздник «День защиты детей» Праздник «До свидания, детский сад!»

• **Примерные задания в центрах активности в рамках реализации тематических проектов**

Центры активности	Формы образовательной деятельности
Математика	Измерение. Счет. Деление целого на части. Дидактические упражнения с геометрическими фигурами, формами, на ориентировку во времени, в пространстве. Работа с рабочими листами
Наука	Поиск информации. Составление альбомов, книг, журналов, картографы. Опыты. Эксперименты. Коллекционирование. Работа с картами. Макетирование (горы, ландшафты, улицы и т.д) Зарисовка моделей. Работа с перфокартами.
Литература	Печатание (лепка) букв, слов, предложений, их оформление. Составление (разгадывание) кроссвордов. Подбор картинок по местонахождению звуков в слове. Составление рассказов творческих, по картине. Создание книжек. Составление предложений с помощью моделей. Составление загадок. Печатание слов по теме. Подбор картинок по определенной теме с печатанием слов, составление сказок. Зарисовка рассказа в моделях. Работа с пословицами на понимание
Драматизация	Игра на музыкальных инструментах. Составление мелодии. Постановка спектаклей. Игры-драматизации. Инсценировки. Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание придуманных сюжетов.
Искусство	Рисование. Аппликация. Лепка. Изготовление поделок из природного материала, бросового, бумаги. Работы в разных техниках.

	Составление узоров. Роспись предметов. Поделки из папье-маше.
Строительство	Выполнение построек по замыслу, по схемам на различные темы.
Движение	Выполнение основных видов движений. Разработка подвижных игр.
Кулинария	Приготовление блюд. Составление рецептов в моделях. Измерение веса.
Песка и воды	Постройка из песка. Эксперименты.

## 2.5. Вариативная часть

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы и представлена:

### 1)Дополнительными программами

Реализация программ дополнительного образования осуществляется ежедневно во вторую половину дня в форме кружковых занятий. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

### 2)Традициями группы, направленные на социализацию воспитанников

Название традиции	Содержание (задачи)
Новоселье группы	Направлено на облегчение процесса адаптации воспитанников к новой группе и педагогам, установление теплых, доверительных отношений.
Дни рождения	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
Взаимодействие со всеми возрастными группами	Способствует формированию социальной компетентности. У воспитанников формируется умение договариваться, распределять действия, согласованно действовать, оказывать помощь.
Межсемейные проекты «Взрослые и дети»	Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями группы. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.
А у нас сегодня гость	В качестве гостей в группу приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.

<p>Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат: День знаний, День здоровья, День воспитателя, День матери, Новый год и т.д.</p>	<p>В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.</p>
--	--

### 3)Региональным компонентом

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Задачи:**

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

- 1.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
- 2.Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.

##### ***Познавательное развитие***

- 1.Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу.
- 2.Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- 3.Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

##### ***Речевое развитие***

- 1.Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.

##### ***Художественно-эстетическое развитие***

- 1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

##### ***Физическое развитие***

- 1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

Решение задач по региональному компоненту осуществляется через целевые прогулки, беседы, исследовательскую деятельность, проект"Моя Югра".

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- **Объем времени для реализации вариативной части программы**

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет: 150 мин.(2,5 часа), 25%.



### III. Организационный раздел

#### 3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы центры:

- Математика/ манипуляция
- Искусство
- Наука и природа
- Драматизация
- Кулинария
- Строительство
- Литература
- Движение

Для детей и родителей в группе создана широкая и открытая информационная среда.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

В группе работают интерактивные стенды:

«Мастерская дел»– участие детей в делах группы и детского сада и стенд «Деловые хлопоты»– ежедневное распределение ролей детьми, участие в ежедневной работе группы в соответствии с обязанностью, ролью, которую он сегодня выбрал: «официант», «швейцар», «главный специалист по чтению сказок», «специалист по задвиганию стульев», «специалист по завязыванию

шнурков», «гонимый или рассыльный», «главный специалист по поддержанию порядка в группе», «миротворец», «метеоролог», «точильщик карандашей», «счетовод», «детектив по полу», «впереди идущий», «замыкающий в колонне», «парикмахер», «специалист по открыванию баночек с гуашью», «мойдодыр».

Информационная среда для родителей оформлена в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

1. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках.
2. Стенд «Наши успехи» – информация об умениях, достижениях, интересах детей.
3. Персональные конвертики на шкафчиках каждого ребенка – ежедневное поощрение детей «дариками» за успехи и достижения.
4. Стенд «Лесенка успеха» – благодарность родителям за участие в образовательном процессе детского сада, активизация на совместное сотрудничество.
5. Стенд «Наши дни рождения» – информация о дне рождения каждого ребенка, стилизованные по сезонам в морской теме.
6. Стенд «Наше настроение» – отслеживание эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня.
7. Стенд «Наша звездочка» – интервью ребенка-победителя по итогам выбора за неделю, пожелание детей, родителей, воспитателей.
8. Стенд «Что я знаю?», «Что я хочу знать?», «Как я узнаю?» – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
9. Стенд «Наше творчество» – демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка, выставка продуктов его творчества.
10. Стенд «Почта для родителей» (почтовый ящик для каждого ребенка) – переписка с родителями, обмен информацией о развитии детей.
11. Информационное письмо к родителям – приглашение к сотрудничеству родителей, информирование родителей о теме проекта и о том, какую помощь могут оказать родители: в поисках материалов, информации по теме проекта.
12. Информационный лист «Мы сегодня ...» – ежедневная информация для родителей о деятельности в центрах активности на сегодняшний день.
13. Стенд с объявлениями для родителей.
14. Портфолио ребенка – формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### 3.2.Режим дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

<b>Группа</b> <b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей на воздухе, игры, совместная (индивидуальная, подгрупповая), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35
Утренний сбор	8.35-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.05
Работа в центрах активности по выбору детей, физическое развитие, музыкальное развитие, обучение грамоте (старшие группы)	9.05-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе, возвращение с прогулки. Ритуал ежедневного чтения	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с детьми по интересам, уход детей домой	17.35-19.00

### 3.3.Расписание совместной деятельности по проектам, занятий в кружках.

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов составляет:

1) Групповые сборы– 15 мин.

2) Работа в центрах активности – общая длительность 1 час 55 мин, включая перерыв на игровую деятельность, непосредственно образовательная деятельность и 2завтрак.

День недели	Время	НОД, занятия в студии
8.50– 9.05 Утренний сбор. 16.45 – 17.00 Вечерний сбор. 9.05 – 11.00 Работа в центрах активности.		
Понедельник	9.00-11.00 10.30-11.00	Работа в центрах активности. Худ.эстет.развитие Музыка.
Вторник	9.00-11.00 10.30-11.00 15.45-16.15	Работа в центрах активности. Физическое развитие
Среда	9.00-11.00 10.10-10.40	Работа в центрах активности. Худ. эстет. развитие Музыка
Четверг	9.00-11.00 11.30 –12.00	Работа в центрах активности. Физическое развитие на прогулке (ф)
Пятница	9.00-11.00 10.35 -11.05	Работа в центрах активности. Физическое развитие

### 3.4. Система закаливания

#### Закаливание в подготовительной группе

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2-4° С в сторону уменьшения).

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+22 С	+18 С	+20 С	+19 С

### 3.5. Режим двигательной активности

раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: ФИЗО	30		30		30	30
		МУЗО	12	12		12		
	2.	Физ. минутки	2	2	2	2	2	2
	3.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	15
	5.	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	5
		«Дорожка здоровья»	3	3	3	3	3	3
	6.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	30	30	30	30	30	30
		2 половина дня	20	20	20	20	20	20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				99	117	99	117	117
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				474 мин (7 ч. 54 мин)				

Организация совместной деятельности в месяц/год

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Длительность</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Совместная деятельность</b>	1.	Физкультурный досуг	30	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	35	2 раза в год
	3.	Экскурсии (пешие прогулки)	30	1 раз в 3 месяца
	4.	Неделя здоровья	90	1 раз в год

### 3.8. Система мониторинга развития детей

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, знать каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. Программа, ориентированная на ребенка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Наблюдение за развитием ребенка осуществляется ежедневно, в течение года. По итогам наблюдений проводится 2 раза в год оценка развития каждого ребенка и заполняется карта.

#### Карта наблюдений и оценки развития детей 6-7 лет. (подготовительная группа)

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата оценки

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения.			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение. 4. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5. Формулирует причины своих чувств. 6. Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов. 7. Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.			

<p><b>Анализировать и комментировать свои действия</b></p>	<p>1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? <b>Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку?</b> 2.Комментирует 4-5 действий.</p>			
<p><b>Выполнять простые правила, договариваться о правилах</b></p>	<p>1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.</p>			
<p><b>Организовывать свою работу</b></p>	<p>1.<b>Понимает</b> учебную задачу с <b>помощью вопросов</b> (что? для чего?), выполняет. 2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, <b>составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям</b>). 3.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, <b>самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым</b>. 4.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам. <b>5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого</b>. 6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты). 7.Выполняет 7-12 операций. 8.Доводит действия до результата. 9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (<b>работа в микрогруппе</b>).</p>			
<p><b>Задавать вопросы и отвечать на вопросы</b></p>	<p>Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?</p>			
<p><b>Работать с информацией</b></p>	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет); 2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (<b>запоминает, обобщает, изображает</b>). 3.Предоставляет информацию с помощью схемы, модели <b>самостоятельно</b>.</p>			
<p><b>Высказываться в пределах темы</b></p>	<p>1.Делает <b>спонтанные высказывания</b> в связи с <b>высказываниями других</b> в пределах определенной заранее темы.</p>			
<p><b>Использовать элементарные нормы общения</b></p>	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, <b>соблюдая правила</b>. 2.Вступает в контакты с <b>окружающими</b>. 3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в <b>соответствии с ситуацией</b>.</p>			



	<p><b>4.</b> Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p> <p><b>5.</b> Сопереживает окружающим.</p> <p><b>6.</b> Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.</p>			
<p><b>Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста</b></p>	<p>1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе.</p> <p>2. Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил.</p>			

Шкала оценки:

0 баллов - способность не проявляется;

1 балл – способность проявляется иногда;

2 балла – способность проявляется периодически;

3 балла – способность проявляется.

Полученная информация позволяет выработать индивидуальные задачи для дальнейшего развития ребенка, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

## Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Основные достижения за предыдущий

период \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи

развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома

### 3.7.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
<i>Физическое развитие</i>	
Алябьева Е.А. «Игры- забавы на участке детского сада». – М.: Издательство «Сфера», 2015.	Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге. Плакаты для родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика – Синтез», 2015.
Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика – Синтез», 2015.
<b>Карпова Т. Г.</b> «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы». – М.: Издательство «Учитель», 2016.	Вохринцева С.В. «Дидактический материал. Окружающий мир. Зимние виды спорта». – М.: Издательство «Страна Фантазий», 2012.
Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.	Гусева Т.А. «Картотека сюжетных картинок Спортивный инвентарь». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
	Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
	Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
	Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 1. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
	Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 2. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Быстрицкая А.И. «Бумажная филигрань». – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2013.	Ботякова О.А. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 1». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2011.
Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014.	Ботякова О.А. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2011.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.	Гавришева Л.Б. «Картотека сюжетных картинок. Удивительный мир театра (детям о театре). ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2015.
Лыкова И.А. «Изобразительная	Шайдурова Н.В. «Картотека предметных

<p>деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». — М.: Издательство «Цветной мир», 2015.</p>	<p>картинок. Народные промыслы». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2011.</p>
<p>Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки». – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2015.</p>	<p>«Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Для детей 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами». – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2015.</p>	<p>«Мир в картинках. Дымковская игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
	<p>«Мир в картинках. Каргополь – народная игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
	<p>«Мир в картинках. Музыкальные инструменты. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.</p>
	<p>«Мир в картинках. Полхов Майдан. Изделия народных мастеров. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
	<p>«Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
	<p>«Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников» — М.: Издательство «Академия развития», 2010.</p>	<p>Бывшева А. «Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. ФГОС». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.</p>	<p>Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Говори правильно. ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы. Гриф МО РФ». – М.: Издательство: «Школьная пресса», 2011.</p>	<p>Бывшева А. «Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Антонимы – прилагательные. ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказыванию. Учебно-методическое пособие. Подготовительная группа. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России», 2015.</p>	<p>Дорофеева А.М. «Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-методическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах. Методическое пособие». – М.: Издательство: «Сфера», 2015.</p>	<p>Дорофеева А.М. «Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-методическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной Войне». – М.: Издательство: «Сфера», 2015.</p>	<p>Каширина И.И. «Самые нужные игры. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Предлоги с, из, у, за, над». – М.: Издательство: «Сфера», 2014.</p>
	<p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты</p>
	<p>Нищева Н.В. «Картотека предметных</p>

	картинок. Наглядный дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2011.
	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2011.
	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2012.
	Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Профессии». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2012.
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.
<i>Познавательное развитие</i>	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. ГИФ УМО по классическому университетскому образованию». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.	Емельянова Э.Л. «Как жили наши предки. Как наши предки выращивали хлеб». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
	Емельянова Э.Л. «Как жили наши предки. Как наши предки шили одежду». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
	Емельянова Э.Л. «Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.	Кондратьева С.Ю. «Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине. Методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.
Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». – М.: Издательство: «Сфера», 2014.	Кудрявцева Е.А., Пермькова М.А. «Наглядно - тематический уголок в ДОУ. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 6 – 7 лет. ФГОС ДО». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4 – 7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Детская безопасность. Опасные явления в природе. Дидактический материал». – М.: Издательство: «Цветной мир», 2014.
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятий с	Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Детская безопасность. Пожарная безопасность. Дидактический материал». – М.:

детьми 6 – 7 лет. ФГОС».– М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2014.	Издательство: «Цветной мир», 2014.
Павлова О.В. «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы ». – М.: Издательство: «Учитель», 2014.	Минишева Т. «Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».– М.: Издательство: «Сфера», 2015.	Минишева Т. «Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
Парамонова А.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Методическое пособие». – М.: Издательство: «ОЛМА Медиа групп», 2014.	Минишева Т. «Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
	Новикова В.П. «Математика в д\с. Демонстрационный материал для детей 3-7 л + методические рекомендации. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2014.
	Новикова В.П. «Математика в д\с. Раздаточный материал. 5-7 лет».– М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
	Савушкин С.Н. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Профессии». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	Савушкин С.Н. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Одежда». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	Фролова Г.А. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Береги здоровье». – М.: Издательство: «Карапуз», 2012.
	Фролова Г.А. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Режим дня». – М.: Издательство: «Карапуз», 2012.
	Шестернина Л.Н. «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Гигиена и здоровье». – М.: Издательство: «школьная пресса», 2013.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. Домашние животные». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. Лесные животные». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. ОБЖ». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. ОБЖ. Опасные предметы и явления». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и

	детского сада. Овощи и фрукты». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. Осень». – М.: Издательство: «Карапуз», 2012.
	«Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
	«Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
	«Мир в картинках. Деревья и листья.3-7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
	«Мир в картинках. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
	«Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2014.
	«Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Издательство «Просвещение», 2010.	Буре Р.С. «Как поступают друзья?» – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> »,2011.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2010.	Дерягина Л.Б. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. С днем России! ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.
Волков Б.С., Волкова Н.В. «Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России», 2015.	Дерягина Л.Б. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День защитника Отечества. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.
Козлова С.А. «Мы играем ПРАВО». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России», 2010.	Емельянова Э.Л. «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: « <b>Мозаика-Синтез</b> », 2012.
Михайлова З.А., Каменская А.С. «Образовательные ситуации в детском саду(из опыта работы). ФГОС».– М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2014.	Конкевич С.В. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День матери. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.
Ошкина А.А., Цыганова И.Г. «Формирование эмоционально саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России», 2015.	Конкевич С.В. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День отца. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Парциальная программа. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Детство-Пресс</b> », 2015.	Лыкова И.А., Шипунова в.А. «Детская безопасность. Социальная безопасность. Дидактический материал». – М.: Издательство: «Цветной мир», 2014.
	Минишева Т. «Мир в картинках. Государственные символы России. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: « <b>Мозаика-Синтез</b> », 2015.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. Детский сад. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «Карапуз», 2012.
	«Рассказы по картинкам. Великая отечественная война. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: « <b>Мозаика-Синтез</b> », 2013.
	«Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: « <b>Мозаика-Синтез</b> », 2013.