

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»
от 29.08.2017 № 184

**Рабочая образовательная программа по реализации
образовательной программы дошкольного образования
для воспитанников 3-4 лет
младшая 1 группа**

(составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «Открытия», образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 18 «Журавлик»)

Срок реализации: 2017 – 2018 год

Авторы: Д. А. Гафурова
Т. В. Николаева

город Нефтеюганск 2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

| | |
|---|----|
| 1.1.Пояснительная записка | |
| Введение..... | 3 |
| Цели и задачи..... | 3 |
| Принципы и подходы | 4 |
| Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы..... | 5 |
| Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.. | 5 |
| Особенности организации образовательного процесса в группе..... | 6 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения образовательной Программы..... | 10 |

II.Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1.Годовой календарный учебный график..... | 12 |
| 2.2.Учебный план..... | 12 |
| 2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе..... | 15 |
| 2.4.Взаимодействие с семьей..... | 19 |
| 2.5.Планирование работы с детьми..... | 23 |
| Годовое планирование тематических проектов | |
| Примерные задания в центрах активности в рамках реализации тематического проекта..... | 24 |
| 2.6.Вариативная часть..... | 26 |

III.Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1.Оформление предметно-пространственной среды в группе..... | 31 |
| 3.2.Режим дня..... | 32 |
| 3.3.Схема закаливания..... | 33 |
| 3.4.Двигательный режим..... | 33 |
| 3.5.Модель календарного планирования воспитателя..... | 34 |
| 3.6.Перечень методических пособий..... | 35 |
| 3.7.Система мониторинга развития воспитанников..... | 37 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

• **Введение**

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников младшей 1 группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников 2 младшей 1 группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Устав учреждения.

• **Цель и задачи** образовательной программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному вхождению ребенка в ситуацию школьного обучения, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

-Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

-Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

-Воспитание, с учётом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

-Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

-Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

- **Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

- Соответствие критериев принципу полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический Принцип построения образовательного процесса;

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей.

- Принцип позитивной социализации ребёнка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

- Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста.

- Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Количество воспитанников в группе 28: 18 мальчиков, 10 девочек.

- Возрастные особенности воспитанников младшая 1 группа

| Показатели | Содержание |
|---|--|
| Ведущая деятельность | Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками. |
| Познавательная деятельность | |
| Условия успешности развития ребенка на данном этапе | Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми. |
| Объект познания | Окружающие предметы. Их свойство и назначение. |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование. |
| Мышление | Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление |
| Восприятие | Сравнение с образцом, выделяют отличия. |
| Воображение | Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило). |
| Произвольность познавательных процессов | Память и внимание произвольные. |
| Личностные особенности | |
| Форма общения | Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое) |
| Отношения со сверстниками | Проявление интереса к сверстникам. |
| Отношения со взрослыми | Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»). В присутствии взрослого соблюдают три правила. |
| Эмоции | Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что |

| | |
|---------------------|--|
| | было «когда-то») (Ситуативно-деловое). |
| Речь | Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные). |
| Ведущая потребность | В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка. |
| Новообразования | -Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения. |

-Индивидуальные особенности группы

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, моют руки с мылом, едят самостоятельно, правила поведения. Дети могут одеваться самостоятельно: застегивать крупные пуговицы, надевать обувь, хоть иногда не на ту ногу.

Большинство детей любят рисовать, отдавая предпочтение нетрадиционным техникам рисования: пальчиками, штампами и проч.

Дети группы любознательны, задают интересующие их вопросы. С большим интересом слушают сказки, рассказы, стихи.

Большинство детей чувствительны к похвале или порицанию взрослого.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Дети стремятся все сделать самостоятельно, но в то же время могут попросить взрослого о помощи.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

60 % детей знают цвета и геометрические формы, умеют сравнивать предметы по величине, цвету, форме, а также сравнивать количество предметов.

- **Особенности организации образовательного процесса в группе** (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1). При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский Автономный округ – север России. Климат округа резко континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды - от осени к зиме и от весны к лету, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно теплое, переходные сезоны (весна, осень) с поздними весенними и ранними осенними заморозками. Поэтому, в режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом

воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 - холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности); 2 - летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Таким образом, большая изменчивость погоды способствует активным наблюдениям за природными явлениями. Живое общение детей с природой помогает воспитывать у детей эстетические, патриотические, нравственные чувства. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

2) Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские, татары, украинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Совместная жизнь таких разных народов, как и в семье, невозможна без взаимного уважения, умения ладить друг с другом. В группе воспитывается уважение к своим и чужим традициям, обычаям. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Социальный паспорт семей воспитанников младшей 1 группы

| | | | | |
|------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|
| 1 | <i>Количество паспортов</i> | | 28 | |
| 2 | <i>Данные о родителях</i> | | <i>Отец (22)</i> | <i>Мать (28)</i> |
| 2.1 | Возрастной состав родителей. | До 25 | 2 | 9 |
| | | До 35 | 13 | 13 |
| | | До 45 | 7 | 6 |
| | | До 55 | 0 | 0 |
| 2.2 | Образование. | Высшее | 9 | 9 |
| | | Неоконченное высшее | 2 | 0 |
| | | Среднее специальное | 10 | 16 |
| 2.3 | | Среднее техническое | 0 | 0 |
| | | Среднее | 1 | 3 |
| | | Неполное среднее | 0 | 0 |
| | Трудовая занятость. | Работает | 28 | 18 |

| | | | | |
|----------|--|--|----|----|
| | | Не работает | 0 | 10 |
| | | Центр занятости | 0 | 0 |
| 3 | <i>Социальный состав семей.</i> | | | |
| | 3.1 | <i>Тип семьи. Полная</i> | 22 | |
| | | Из них повторный брак | 3 | |
| | | Не полная | 0 | |
| | | В разводе | 1 | |
| | 3.2 | Одинокая мать | 5 | |
| | | Осуждённые | 0 | |
| | | Состав семьи. Семьи с дошкольниками | 28 | |
| | 3.3 | Семьи со школьниками | 11 | |
| | | Семьи с совершеннолет. детьми | 1 | |
| | | Семьи со старшим поколением | 3 | |
| | | Льготные категории. Опекунуны | 0 | |
| | | Инвалиды | 1 | |
| | | Дети коренных народов севера | 0 | |
| | | Одинокие матери | 5 | |
| | | Участники военных действий | 0 | |
| | | Семьи, потерявшие кормильца | 0 | |
| | | Многодетные семьи | 6 | |
| | | Беженцы | 0 | |
| 4 | <i>Экономические условия.</i> | | | |
| | 4.1 | <i>Жилищные условия.</i> 1-ком квартира | 6 | |
| | | 2-ком квартира | 5 | |
| | | 3,4-ком квартира | 6 | |
| | | Квартиросъёмщики | 1 | |
| | | Общежитие | 3 | |
| | | Балок | 2 | |
| | | Частный дом | 5 | |
| | | На подселении | 0 | |
| | | Служебная | 0 | |
| | 4.2 | <i>Экономическое положение семьи.</i> Высокое | 3 | |
| | | Среднее | 23 | |
| | | Низкое | 2 | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|---------------|---|----------------|---|
| 5 | <i>Национальность воспитанников</i> | | | | | |
| | <i>Русские</i> | 14 | Азербайджанцы | 3 | <i>Чеченцы</i> | 1 |
| | <i>Кумыки</i> | 5 | Татары | 1 | | |
| | <i>Украинцы</i> | 3 | Лезгины | 1 | | |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам).

К концу года воспитанник способен:

| Способность | Показатели |
|--|--|
| Контролировать свое поведение | 1. Делится с другими по просьбе взрослого. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? 3. Решает конфликты с помощью взрослого (принимает решение взрослого). |
| Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение | 1. Выбирает игрушку, игру, центры активности из предложенным взрослым. 2. Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3. Показывает свое достижения и называет |
| Анализировать и комментировать свои действия | Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь? У тебя хорошо получается? |
| Выполнять простые правила, договариваться о правилах | 1. Соблюдает правила по напоминанию взрослых. 2. Выполняет 3 правила поведения. |
| Организовывать свою работу | 1. Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? 2. Определяют замысел (что я хочу сделать) и реализует замысел (отбирает нужный материал, планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью педагога. 3. Выполняет 3-5 операций. 4. Выполняет исследовательские действия по словесной инструкции взрослого. 6. Экспериментирует по побуждению взрослого. 7. Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти. |
| Задавать вопросы и отвечать на вопросы | Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? почему? |
| Работать с информацией | 1. Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт). 2. Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению с помощью взрослого. 3. Предоставляет информацию, которую нашел взрослый. |
| Высказываться в пределах темы | 1. Отвечает на вопросы взрослого по теме. |
| Использовать | 1. Слушает взрослого и сверстника с помощью |

| | |
|--|--|
| элементарные нормы общения | <p>игрового приема.</p> <p>2. Вступает в контакты по инициативе взрослого.</p> <p>3. Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого.</p> <p>4. Хвалит сверстника с помощью взрослого.</p> |
| Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста | 1. Иницирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра). |

II. Содержательный раздел

2.1. Годовой календарный учебный график

| № п/п | Этап образовательного процесса | Младшие группы |
|-------|--|---|
| 1 | Начало учебного года | 1 сентября 2017 |
| 2 | Окончание учебного года | 31 мая 2018 |
| 3 | Режим работы образовательного учреждения | 12ч |
| 4 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 5 | Количество недель в учебном году | 48 недель |
| 6 | Количество недель на реализацию непосредственно-образовательной деятельности | 30 недель |
| 7 | Адаптация, повторение пройденного материала | 01.09.2017 – 31.09.2017 |
| 8 | Промежуточный мониторинг | 01.09.2017- 31.09.2017 |
| 9 | Итоговый мониторинг | 16.05.2018- 29.05.2018 |
| 8 | Подготовка и проведение новогоднего праздника | 15.12.2017- 29.12.2017 |
| 9 | Каникулы зимние | 01.01.2018- 08.01.2018 |
| 10 | Каникулы летние | 01.06.2018- 31.08.2018 |
| 11 | Праздничные дни | 06.11.2017 01.01.2018 - 08.01.2018 23.02.2018 08.03.2018, 09.03.2018 30.04.2018 -02.05.2018 09.05.2018 |

2.2. Учебный план

1. Организованная образовательная деятельность

| 1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент | Количество часов в неделю |
|--|---------------------------|
| | с 3 до 4 лет |
| Интегрированная совместная деятельность взрослых и детей в центрах активности по реализации тематических проектов: | 5 |
| Социально-коммуникативное развитие | 0,20 |
| Познавательное развитие | 0,20 |
| Речевое развитие | 0,20 |
| Художественно-эстетическое развитие | 0,20 |
| Физическое развитие | 0,20 |
| Непосредственно образовательная деятельность | |
| Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие | |
| -физкультура в помещении | 2 |
| -физкультура на прогулке | 1 |
| Итого НОД+СДВД | 5+5 |

2.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов | Группы в возрасте |
|---|--------------------|
| | с 3 до 4 лет |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Утренний, вечерний сбор | ежедневно |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (деловые хлопоты) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | |
| Познавательное | |
| Опыты, эксперименты | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Речевое развитие | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Лепка, рисование, аппликация, художественный труд по интересам | ежедневно |
| Праздники | 1 раз в квартал |
| Музыкальные развлечения | 1 раз в месяц |
| Физическое развитие | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Досуги | 1 раз в месяц |
| Гимнастика после сна, закаливание | ежедневно |

3. Самостоятельная деятельность детей

| Режимные моменты | Группы в возрасте с 3 до 4 лет |
|--|--------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры в первой половине дня до утреннего сбора, перед НОД | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин. до 1 час.30 мин. |
| Игры, общение, деятельность по интересам во 2 пол.дня | 40 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин. до 50 мин. |

Соотношение основной и вариативной части, выраженной в процентах. Режим полного дня 12 часов, реализация ОП 10 часов

| Части ОП/ | возраст 3-4 года |
|---|------------------------------------|
| Время, необходимое для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | |
| Обязательная часть (не менее 60 % времени, отводимого на реализацию комплексной общеобразовательной программы по направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) | 80% 7,5 часа (450 мин.) |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40% времени, отводимого на реализацию парциальных, авторских общеобразовательных программ) | 20% 2 часа (120 мин.) |
| Итого: | 9ч 30 минут +2 ч 30 мин сон |

2.3. Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Социально-коммуникативное развитие»

| Задачи | Формы работы |
|---|--|
| | Младший возраст |
| Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей | Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Реализация проектов |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Игры Совместные задания для работы в паре |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками | Коммуникативные игры Беседа Презентация конечного продукта |
| Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе | Наблюдения Настольно- печатная и сюжетно-ролевая игра Рассматривание картин Беседа Чтение |
| Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе | Смоделированные ситуации с детьми |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Чтение Рассматривание иллюстраций Наблюдение за трудом взрослых Уход за растениями Уборка игрушек Подготовка и уборка рабочего места Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность |
| Формирование элементарных навыков самообслуживания | Игры с дидактической куклой Составление алгоритмов (одевания, раздевания, умывания и т.д.) Настольно-печатные игры Беседа Практические действия |

«Познавательное развитие»

| Задачи | Формы работы |
|---|--|
| | Младший возраст |
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий | Работа с моделью трех вопросов Игры- эксперименты Решение проблемных ситуаций Наблюдения |
| Формирование первичных представлений о себе и других людях | Рассматривание Наблюдение Дидактические игры Чтение Беседа |
| Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры |
| Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | События Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседы Празднование дня рождения Разучивание стихотворений и песен Игра-драматизация |
| Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры |

«Речевое развитие»

| Задачи | Формы работы |
|------------------------------|--|
| | Младший возраст |
| Обогащение активного словаря | Речевые игры Чтение с последующей беседой Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Эксперименты Разучивание стихотворений Показ театра |

| | |
|--|---|
| Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; | Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Игровые ситуации Речевые игры Ситуации общения в быту Разговоры с детьми в ходе режимных моментов |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Дидактические игры Заучивание стихотворений Игры-инсценировки |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Речевые игры и упражнения |

«Художественно-эстетическое развитие»

| Задачи | Формы работы |
|--|--|
| | Младший возраст |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства | Чтение Рассказ Слушание произведений Беседа |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Рассматривание произведений искусств Беседа Рассказ |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Физическое развитие»

| Задачи | Формы работы |
|--|--|
| | Младший возраст |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений Спортивные и физкультурные досуги Подвижные и малоподвижные игры |
| Развитие физических качеств | |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Рассказ Рассматривание Беседа |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Сюжетно-ролевые игры Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте |

2.4. Взаимодействие с семьей

| № п\п | Название мероприятия | Цель | ответственные | сроки |
|-------|---|--|---------------------------------|---------------------|
| 1. | Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» | Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет. Презентация образовательной программы «Открытия» | Воспитатели | Октябрь 1 неделя |
| 2. | Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду» | Рекомендации родителям по облегчению периода привыкания детей к детскому саду | Воспитатели Педагог-психолог | Октябрь 2 неделя |
| 3. | Фотовыставка и выставка рисунков «Будьте осторожны на дороге!!!» | Профилактика ПДД | Родители Воспитатели | Октябрь 3 неделя |
| 4. | Выставка поделок из природного материала «Волшебница-осень» | Вовлечение родителей в подготовку выставки, передача способов изготовления поделок из природного материала | Родители Воспитатели | Октябрь 4неделя |
| 5. | Фотовыставка «Мой родной город» | Привлечение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств к родному городу | Родители, Воспитатели | Ноябрь 1 неделя |
| 6. | Консультация для родителей «Значение пальчиковых игр» | Ознакомление родителей с методикой проведения пальчиковых игр | Воспитатели | Ноябрь 2 неделя |
| 7. | Выставка дидактических игр «Играем вместе» | Ознакомление родителей с играми детей младшего возраста, рекомендации по проведению | Воспитатели | Ноябрь 3 неделя |
| 8. | Публичные выступления | Повышение заинтересованности родителей в результатах развития социальной компетентности своего ребенка. | Воспитатели Родители | Ноябрь 4 неделя |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|-----------------------|
| 9. | Папки-передвижки «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды», «Готовимся к празднику» | Оказание поддержки родителей в самореализации личностных познавательных творческих способностей своих детей | Воспитатели | Декабрь 1 неделя |
| 10. | Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро Новый год», конкурс поделок и рисунков «Новогодняя ёлочка» | Создание условий для возникновения партнерских отношений между родителями и педагогами, родителями и детьми; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность | Воспитатели Родители | Декабрь 2-3 неделя |
| 11. | Консультация по безопасности. | информирование родителей о необходимости соблюдения правил безопасности в период новогодних праздников | Воспитатели | Декабрь 4 неделя |
| 12. | Папка-передвижка «Мама, папа, я – здоровая семья» | Повышение стремления родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни | Воспитатели | Январь 2 неделя |
| 13. | Социальные практики «Земля – наш дом» | Обучение родителей методам и приемам по формированию социальной активности детей | Воспитатели Родители | Январь 3 неделя |
| 14. | Консультация «Экспериментируем дома» | Ознакомление родителей с опытно-экспериментальной деятельностью в домашних условиях | Воспитатели | Январь 4 неделя |
| 15. | Физкультурное развлечение «Мой папа-самый лучший» | Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, создание праздничной атмосферы | Воспитатели Родители | Февраль 1 неделя |
| 16. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | Создание условий для возникновения партнерских отношений между родителями и | Воспитатели Родители | Февраль 2-3 недели |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------------------|---------------------|
| | | педагогами, родителями и детьми | | |
| 17. | Родительское собрание | Ознакомление родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми | Воспитатели | Февраль 4 неделя |
| 18. | Выставка поделок «Золотые руки наших мам» | Представление семейного творчества | Родители Воспитатели | Март 1 неделя |
| 19. | Развлечение «Мамочки роднее нет» | Создание праздничной атмосферы | Воспитатели Родители | Март 2 неделя |
| 20. | Папка-передвижка «Играем с ребёнком дома» | Рекомендации по организации домашнего досуга с детьми | Воспитатели | Март 3 неделя |
| 21. | Выставка работ «Пришла весна-отворяй ворота» | Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество | Дети Родители | Март 4 неделя |
| 22. | Памятки по ПДД | Профилактика ПДД | Воспитатели | Апрель 1 неделя |
| 23. | Консультация «Развитие умственной активности» | Рекомендации по развитию умственной активности детей в играх и на занятиях | Воспитатели | Апрель 2 неделя |
| 24. | Неделя открытых дверей | Ознакомление с деятельностью ДОУ | Воспитатели | Апрель 3 неделя |
| 25. | Родительское собрание «Наши достижения» | Подведение итогов | Воспитатели | Апрель 4 неделя |
| 26. | Консультация «Обеспечение безопасности детей» | Формирование основ безопасного поведения в быту и на улице. | Воспитатели | Май 1 неделя |
| 27. | Акция «Помоги природе» | Привлечение родителей к озеленению участков. | Воспитатели Родители | Май 2-3 неделя |
| 28. | Беседы с родителями относительно развития ребенка | Оказание поддержки родителям в использовании приемов для дальнейшего развития ребенка в соответствии с его возможностями и индивидуальными | Воспитатели | В течение года |

| | | особенностями | | |
|-----|--|--|-------------|----------------|
| 29. | Консультации по запросу родителей | Выявление потребности родителей в знаниях о воспитании, развитии детей | Воспитатели | В течение года |
| 30. | Совместное выстраивание с родителями стратегии по решению задач развития ребенка | Активное участие родителей в определении целей развития своих детей | Воспитатели | В течение года |

2.5. Планирование работы с детьми в группе

- Годовое планирование тематических проектов

| №п/п | Тема проекта | Проект | Результаты проекта |
|---------|---|--|---|
| октябрь | Осень в Югре | Во саду ли в огороде | Выставка детских рисунков, коллаж. |
| ноябрь | | 1. Домашние и дикие животные 2. День матери | Альбом «Животные». Подарок для мамы. |
| декабрь | Здравствуй зимушка- зима! | 1. Природа зимой 2. Мастерская Деда Мороза | Акция «Елочка-зеленая иголочка». Выставка елочных украшений |
| январь | | 1. Пернатые друзья 2. Зимние забавы | Изготовление кормушек. Акция «Покормите птиц зимой» Выставка творческих работ. |
| февраль | Добрыми, умелыми и смелыми будем мы расти | 1. Профессии 2. Защитники Отечества | Альбомы. Подарки для пап. |
| март | О чем весна нам говорит? | 1. Мамочка любимая моя 2. Природа весной | Подарки для мам. Коллаж «Весенние растения». Изготовление скворечников. |
| апрель | | Весенние праздники | Праздник «Масленица». Выставка поделок. |
| май | Мы наследники Победы | О храбрых сынах народа | Акция «Подари открытку ветерану» |
| май | Наш дом Земля | Мы встречаем лето | Коллаж «Насекомые» |

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов

- 1) Групповые сборы-10мин;
- 2) Работа в центрах активности с учетом проведения непосредственной образовательной деятельности:
 - младшая группа – до 60 мин;

- **Примерные задания в центрах активности в рамках реализации тематических проектов**

| Центры активности | Задания |
|---------------------|--|
| Центр математики | Счет. Дидактические упражнения с геометрическими фигурами формами, на ориентировку во времени, в пространстве. Работа с рабочими листами. |
| Центр науки | Поиск информации с помощью воспитателя. Составление альбомов, книг, журналов. Опыты Эксперименты. Коллекционирование. Поделки с природного материала. Оформление гербария. |
| Центр литературы | Составление описательных рассказов, по картинкам. Создание книжек. Подбор картинок по определённой теме. Раскрашивание героев сказок, выбери героя сказки. |
| Центр искусства | Рисование. Аппликация. Лепка. Изготовление поделок из бросового, бумаги. Работы в техниках: рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, штампами. Составление простых узоров. |
| Центр строительства | Выполнение построек по образцу, замыслу, по картинке. |
| Центр движения | Выполнение основных видов |

| | |
|--------------------|---|
| | движений, общеразвивающих упражнений. Малоподвижные игры. Хороводы |
| Центр кулинарии | Приготовление блюд. Составление рецептов в картинках |
| Центр песка и воды | Постройка из песка. Игры-эксперименты |
| Центр драматизации | Игра на музыкальных инструментах. Постановка спектаклей. Игры-драматизации. Инсценировки. Сюжетно-ролевые игры. |

2.6. Вариативная часть

Вариативная часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы.

Реализация программ осуществляется ежедневно во вторую половину дня с детьми в совместной и самостоятельной деятельности.

В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Реализация данных направлений способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Способный выбор вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Содержание работы, выстроенной на основе парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Календарно – тематический план образовательной деятельности в младшей группе

| п/п | Тема | Сроки, Содержание деятельности |
|-----|------------------------------|---|
| 1 | "Ходит сон близ окон" | Знакомство с колыбелькой и колыбельными песнями. |
| 2 | "Во саду ли, в огороде" | Знакомство с огородом детского сада. |
| 3 | "Репка" | Знакомство со сказкой "Репка" |
| 4 | "Чудесный сундучок" | Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах. |
| 5 | "Как у нашего кота" | Знакомство детей с обитателями избы - котом Васькой. Заучивание потешки "Как у нашего кота" |
| 6 | "Котик, котик, поиграй" | Повторение потешки "Как у нашего кота" Дидактическое упр. "Похвали котика". |
| 7 | "Девочка и лиса" | Знакомство со сказкой "Снегурушка и лиса". Игра "Кто позвал?" (угадывание по голосу) |
| 8 | "Водичка, водичка, умой моё" | Знакомство детей с ручейником. Разучивание |

| | | |
|----|--|---|
| | личико" | потешки "Водичка, водичка" |
| 9 | "С гуся вода, а с Ванечки худоба" | Повторение потешек и колыбельных песен. |
| 10 | "Идёт коза рогатая" | Знакомство с новым обитателем избы - козой Машкой. Разучивание потешки "Идёт коза рогатая" |
| 11 | "Волк и семеро козлят" | Знакомство со сказкой "Волк и семеро козлят" |
| 12 | "Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча" | Знакомство с печкой, ухватом ,чугунком, кочергой. |
| 13 | "Колобок" | Знакомство со сказкой "Колобок" |
| 14 | "Уж ты, зимушка - зима" | Декабрь Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" Раскрашивание одежды. |
| 15 | "Сундучок Деда Мороза" | Декабрь Загадывания загадок о зиме, зимней одежде |
| 16 | "Пришла коляда - отвори ворота" | Январь Знакомство детей с рождеством |
| 17 | "Фока воду кипятит и как зеркало блестит" | Январь Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра "Напоим куклу чаем" |
| 18 | "Гость на гость - хозяйке радость" | Январь Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды. |
| 19 | "Три медведя" | Февраль Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого "Три медведя" |
| 20 | Хозяйкины помощники | Февраль Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. |
| 21 | "Половичку курочка веничком метёт" | Февраль Разучивание потешки "Наша - то хозяйюшка сметлива была" |
| 22 | "Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая" | Март Знакомство детей с масленицей |
| 23 | "Нет милее дружка, чем родимая матушка" | Март Этическая беседа "Моя любимая мама" |
| 24 | "Приди весна с радостью" | Март Разучивание заклички "Весна, весна красная!" |
| 25 | "Петушок - золотой гребешок" | Март Знакомство с новым персонажем - петушком. Разучивание потешки "Петушок" |
| 26 | "Заюшкина избушка" | Апрель Знакомство со сказкой "Заюшкина избушка" |
| 27 | "Петушок с семьёй" | Апрель Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского "Петушок с семьёй" |
| 28 | "Курочка ряба" | Апрель Знакомство со сказкой "Курочка ряба" |
| 29 | "Здравствуй, солнышко - колоколнышко" | Май Разучивание потешки про солнышко |
| 30 | "Сорока - белобока кашу варила" | Май Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком |

**Содержание работы, выстроенной на основе парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева
Н.Н., Князева Н.Л.**

Календарно -тематическое планирование в младшей группе

| Раздел программы | Тема | Программные задачи | Форма, сроки проведения |
|-------------------------|--|---|---|
| Ребёнок и другие люди | 1.«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Октябрь Проводится в форме беседы при чтении художественных произведений (например, русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др. по выбору воспитателя) |
| Ребёнок и природа | 2.«Бережное отношение к живой природе» | Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки. | Ноябрь Проводится во время прогулок, в совместной деятельности воспитателя с детьми. |
| Здоровье ребёнка | 3.«Врачи-наши друзья» | Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. | Декабрь Образовательные ситуации |
| | 4.«Как правильно общаться с врачом» | Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит | Ноябрь, январь В совместной деятельности во время с-р игры «Больница» (диалог: врач-больной). |
| Ребёнок на улице | 5.Кукольный спектакль «Учим правила движенья» | Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу. | Февраль В совместной деятельности в форме досуга. |
| | 6.«Безопасность на дорогах» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре | Апрель игровые ситуации |
| | 7.«Ребёнок на улице» | Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение, активизация словаря: пассажир. | |

2) Традициями группы, направленные на социализацию воспитанников

| Название традиции | Содержание (задачи) |
|---|---|
| Дни рождения | Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. |
| Семейная мастерская | Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширение знаний детей о своих близких людях. |
| Маленькие помощники | Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде. |
| Книжкин день | Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор. |
| Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат: День знаний, День здоровья, День воспитателя, День матери, Новый год и т.д. | В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников. |

3) Региональный компонент

В рамках реализации регионального компонента осуществляется работа по формированию представлений у воспитанников о природе родного края, детском саде и семье.

Решение задач по региональному компоненту осуществляется через прогулки, беседы, наблюдения, реализацию проектов «Моя семья», «Здравствуй, детский сад», «Летняя пора», «Красавица – весна», «Зимушка-зима», «Золотая осень».

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

1.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

Познавательное развитие

1.Развивать у детей познавательный интерес к детскому саду, природе.

2.Развивать способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее.

Речевое развитие

1.Овладение речью как средством культуры.

2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.

Художественно-эстетическое развитие

1. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Физическое развитие

1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через подвижные игры.

- **Объем времени для реализации вариативной части программы**

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей составляет:

| Группа | Время вариативной части в день | % |
|-----------------------|---|----------|
| Младшая (3-4 года) | 120 мин. (2 часа) | 20% |

III. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы центры:

- Математика/ манипуляция
- Искусство
- Наука и природа
- Драматизация
- Кулинария
- Строительство
- Литература
- Песок и вода
- Движение

Для детей и родителей в группе создана широкая и открытая информационная среда.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Также в группе возле центра кулинарии есть стенд деловые хлопоты, который содержит социальные роли: официант, книголюб, кукловод. Там детям предлагается выбрать для себя роль, в которой он может реализовать свои способности.

Информационная среда для родителей оформлена в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

1. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках.
2. Дни рождения каждого ребенка – стилизованные по сезонам, знакам зодиака.
3. Модель трех вопросов – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
4. Стенд ко дню рождения «Звезда недели»
5. Объявления для родителей.

«Поле благодарности» – благодарность родителям за участие в образовательном процессе детского сада.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2. Режим дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

| Группы Режимные моменты | 3-4года |
|--|------------------|
| | Время проведения |
| Прием детей на воздухе, игры, совместная (индивидуальная, подгрупповая), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Утренний сбор | 8.50-9.00 |
| Работа в центрах активности по выбору детей, физическое развитие, музыкальное развитие | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе, возвращение с прогулки | 10.00-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор | 15.50-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры с детьми по интересам, уход детей домой. | 17.00-19.00 |

3.3. Система закаливания

Закаливание в младшей 1 группе

Закаливание осуществляется сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Виды закаливания, время, температурный режим представлены в таблице.

Общее воздействие

| Виды закаливания | Местное воздействие | | Общее воздействие | |
|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | Начальная температура | Конечная температура | Начальная температура | Конечная температура |
| Воздушные ванны | +23 С/+22 С | +16 С/+18 С | +22 С / +20 С | +19 С |

3.4.Режим двигательной активности

| Раздел | № п / п | Организованные формы двигательной деятельности | Длительность | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|-------------------------|------------------------|---|--------------|-------------|-------------------|-------|---------|---------|----|
| | | | 1 – 4 гр.зд. | | | | | | |
| Совместная деятельность | 1. | Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: ФИЗО | 15 | | 15 | | 15 | 15 | |
| | | МУЗО | 5 | 5 | | 5 | | | |
| | 2. | Физ. Минутки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 3. | Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | 4. | Гимнастика после сна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | «Дорожка здоровья» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 5. | Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| | | 2 половина дня | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | |
| | ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ | | | | 51 | 61 | 51 | 61 | 61 |
| | ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ | | | | 285 (4 ч. 45 мин) | | | | |

Организация совместной деятельности в месяц/год

| Раздел | № п/п | Совместная деятельность | Длительность | Особенности организации |
|-------------------------|-------|-------------------------|--------------|-------------------------|
| Совместная деятельность | 1. | Физкультурный досуг | 20 | 1 раз в месяц |
| | 2. | Спортивные праздники | 30 | 2 раза в год |

3.5.Календарное планирование

| Режимные моменты | Содержание | Время | Время реализации ООП | |
|---|------------|-------|----------------------|-------------------|
| | | | Обязательная часть | Вариативная часть |
| Прием детей, игры, совместная (индивидуальная), самостоятельная деятельность | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Утренний сбор | | | | |
| Работа в центрах активности по выбору детей | | | | |
| НОД по физическому/музыкальному развитию, обучение грамоте | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе | | | | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | | | | |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | | | | |
| Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая в форме «вечернего сбора»), самостоятельная деятельность | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | | | | |
| Объем реализации образовательной программы | | | | |
| Итого | | | | |

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

| Направление развития | Методические пособия | Наглядно - дидактические пособия |
|--------------------------------|---|--|
| <i>Физическое развитие</i> | <p>1. Игры и забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е. А. Алябьева.-М.: Тц Сфера, 2015.</p> <p>2. Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я.– М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>3. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010.</p> | <p>1. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. – Картоотека сюжетных картинок. Сочеванова Е. А.– СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины. – Картоотека сюжетных картинок. Сочеванова Е. А.– СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012.</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>1. Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие . Волгоград.: Цветной мир,2015.</p> <p>2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>3. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2015.</p> <p>4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.</p> | <p>1. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Вторая младшая группа.- Волгоград.: Цветной мир</p> <p>2. Минишева Т. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>3. Минишева Т. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>4. Минишева Т. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез</p> <p>5. Минишева Т. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>6. Минишева Т. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>7. Минишева Т. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>8. Минишева Т. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>9. Минишева Т. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>10. Минишева Т. Высоко в горах.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>11. Минишева Т. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозайка-Синтез.</p> <p>12. Минишева Т. Космос. Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозайка-Синтез</p> <p>13. Минишева Т. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозайка-Синтез.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>1. «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Нищева Н. В., СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2015.</p> | <p>1. Нищева Н.В. Картоотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). – М.: Детство-пресс.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>3. Комплект тематических наглядных материалов. Комнатные растения. Т. В. Цветкова.</p> |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <p>1. Кудрявцева Е.А., канд.пед.наук Пермякова М.А. Культурно-гигиенические и трудовые навыки.- М.: Сателайт.</p> <p>2. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика - синтез, 2009г.</p> <p>3. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>4. Удивительный мир театра (детям о театре). Гавришева Л. Б. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2015.</p> | <p>1. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Детская безопасность. Опасные явления в природе - Волгоград.: Цветной мир.</p> <p>2.</p> <p>3. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Детская безопасность. Пожарная безопасность.- Волгоград.: Цветной мир</p> <p>4. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Вторая младшая группа.- Волгоград.: Цветной мир</p> <p>5. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Детская безопасность. Социальная безопасность.- Волгоград.: Цветной мир</p> <p>6. Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.- СПб.: Детство-пресс, 2015.</p> <p>7. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <p>1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.</p> <p>2. «Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы» Н.Ф.Штейнле.</p> | <p>1. Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»</p> <p>2. Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет. «Маленький художник». — М.: Мозаика-Синтез,.</p> |

3.7. Система мониторинга развития детей

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, знать каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. Программа, ориентированная на ребенка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Наблюдение за развитием ребенка осуществляется ежедневно, в течение года. По итогам наблюдений проводится 2 раза в год оценка развития каждого ребенка и заполняется карта.

Карта наблюдений и оценки развития детей 3-4 лет (младшая 1 группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

| Способность | Показатели | 1 | 2 |
|--|--|---|---|
| Контролировать свое поведение | 1. Делится с другими по просьбе взрослого. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? 3. Решает конфликты с помощью взрослого (принимает решение взрослого). | | |
| Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение | 1. Выбирает игрушку, игру, центры активности из предложенным взрослым. 2. Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3. Показывает свое достижения и называет | | |
| Анализировать и комментировать свои действия | Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь? У тебя хорошо получается? | | |
| Выполнять простые правила, договариваться о правилах | 1. Соблюдает правила по напоминанию взрослых. 2. Выполняет 3 правила поведения. | | |
| Организовывать свою работу | 1. Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? 2. Определяют замысел (что я хочу сделать) и реализует замысел (отбирает нужный материал, планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью педагога. 3. Выполняет 3-5 операций. 4. Выполняет исследовательские действия по словесной инструкции взрослого. | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 6.Экспериментирует по побуждению взрослого. 7.Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти. | | |
| Задавать вопросы и отвечать на вопросы | Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? почему? | | |
| Работать с информацией | 1.Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт). 2.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению с помощью взрослого. 3.Предоставляет информацию, которую нашёл взрослый. | | |
| Высказываться в пределах темы | 1.Отвечает на вопросы взрослого по теме. | | |
| Использовать элементарные нормы общения | 1.Слушает взрослого и сверстника с помощью игрового приема. 2.Вступает в контакты по инициативе взрослого . 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого. 4.Хвалит сверстника с помощью взрослого . | | |
| Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста | 1.Иницирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра). | | |

Шкала оценки:

- 0 баллов - способность не проявляется;
- 1 балл – способность проявляется иногда;
- 2 балла – способность проявляется периодически;
- 3 балла – способность проявляется.

Полученная информация позволяет выработать индивидуальные задачи для дальнейшего развития ребенка, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период _____

Задачи развития _____

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома