

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»
от 29.08.2017 № 184

**Рабочая образовательная программа
по реализации образовательной программы дошкольного
образования для воспитанников 5 - 6 лет
Старшая 1 группа**

(составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «Открытия», образовательной программы МБДОУ
«Детский сад № 18 «Журавлик»)

Срок реализации: 2017 – 2018 год

Авторы: Е.Л.Кавеева
Д.А.Деветова

город Нефтеюганск 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка	
Введение.....	3
Цели и задачи.....	3
Принципы и подходы.....	6
Значимые для разработки и реализации рабочей программы	
Характеристики.....	8
Возрастные особенности детей старшей группы.....	9
Индивидуальные особенности детей старшей 1 группы.....	10
Особенности организации образовательного процесса в группе.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы образовательного процесса....	12

II.Содержательный раздел

2.1. Годовой календарный учебный график.....	15
2.2.Учебный план.....	15
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	19
2.4. Взаимодействие с семьей.....	22
2.5. Планирование работы с детьми.....	25
Годовое планирование тематических проектов.....	25
Планирование заданий в центрах активности в рамках реализации	
тематического проекта.....	28
Модель организации образовательного процесса старшей 1 группе на день..	30
2.6. Вариативная часть.....	31

III.Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды в группе.....	38
3.2. Режим дня.....	40
3.3. Система закаливания.....	41
3.4. Двигательный режим.....	41
3.5. Модель календарного планирования воспитателя.....	42
3.6. Перечень методических пособий.....	43
3.7. Система мониторинга развития воспитанников.....	45

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

• *Введение*

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников старшей 1 группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 18 «Журавлик», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников старшей 1 группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Устав учреждения.

• *Цели и задачи* основной образовательной программы МБОУ.

Программа разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, соответствует ФГОС ДО, ориентирована на личностно-ориентированный подход к ребенку в дошкольном образовании, что и дает ей основания позиционировать себя как программу, ориентированную на ребенка.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» – это программа развития личности ребенка дошкольного возраста в группе Организации.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.) .

В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать развитию у ребенка инициативы и самостоятельности, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. для создания сообщества детей и взрослых в группе Организации.

Целью Стандарта является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в Программе. В этой связи важно понимать, какие цели преследует подход, ориентированный на ребёнка (личностно-ориентированный), и чем он отличается от целей традиционной системы образования (знаниево-центристский), часто не столько ориентированной на интересы детей, сколько отвечающей интересам педагогов.

Позиции	Знаниево-центристский (ориентированный на педагога)	Личностно-ориентированный (ориентированный на ребёнка)
Цель	Вооружить ребёнка знаниями, умениями, навыками	Содействовать становлению и развитию личности ребёнка, его самореализации
Содержание образовательного процесса	Передача знаний, социальных норм, подготовленных и предлагаемых педагогами	Ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем
Ожидаемый результат	Знания по дисциплинам	Компетентности
Направление контроля	Овладели ли дети знаниями?	Приобрели ли дети компетентности?

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Согласно ФГОС ДО основная образовательная Программа Организации должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, лично значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Согласно ФГОС ДО основная образовательная Программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО, п. 3.1.)

Программа решает все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в Организации сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в Организации, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы Организации.

- **Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

-*Принцип развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

-*Принцип позитивной социализации ребёнка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

-*Принцип возрастной адекватности* образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

-*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* лежит в основе образования детей дошкольного возраста;

-*Принцип индивидуализации* дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Количество воспитанников в группе 31 детей. Из них:
14 девочек, 17 мальчиков.

- Возрастные особенности воспитанников старшей группы

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Новые предметы, о которых слышал или видел.
Объект познания	Новые предметы, о которых слышал или видел.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Наглядно-образное мышление Образно-схематическое мышление
Восприятие	Возрастает осознанное восприятие.
Воображение	Творческое (возрастает целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов – увеличение продолжительности игры на одну тему)
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания.
Личностные особенности	
Форма общения	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное (В этот период ребенок особенно стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками - появляется познавательная мотивация в общении)

Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Речь	Формирование планирующей функции речи (т.е. ребенок учится последовательно логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом) Через планирующую функцию речи идет дальнейшее развитие мышления.
Ведущая потребность	Потребность в общении, в творческой активности
Новообразования	-Предвосхищение результата деятельности. -Активная планирующая функция речи. -Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

-Индивидуальные особенности группы

Особенности взаимоотношений со сверстниками:

У детей группы сформировались игровые предпочтения и дружеские стойкие отношения, дети могут самостоятельно решать конфликтные ситуации в общении. С интересом общаются со взрослыми, основные мотивы – поделиться собственными впечатлениями или узнать что-то интересное.

Дети самостоятельно либо с помощью взрослого могут решать конфликты разными способами. 30% детей могут самостоятельно выбирать центры активности и вид деятельности. Способны анализировать и комментировать свои действия 40 % детей. Отвечают на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему? Способны 65% детей. Высказываются в пределах темы способны 65% детей. Могут поддерживать беседу по определенной теме; делают спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы способны 40% детей. Соблюдают простые правила поведения 90 % детей.

Особенности и интересы в познавательной сфере:

Дети с удовольствием решают познавательные ребусы, загадки в игровой форме, интересуются необычными фактами из жизни животных, людей, о предметах. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 90% детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования и т. п.

-Особенности организации образовательного процесса в группе.

1) При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский Автономный округ – север России. Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Средняя температура января по округу колеблется в пределах - 18-24С. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом - 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки. Самый тёплый месяц июль. Летом преобладающее направление ветра северное, в отличие от зимы, когда чаще наблюдается южный ветер. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1-холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2-летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

3) Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, башкиры, азербайджанцы. Достаточно

хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги не запрещают детям разговаривать на родном языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей. Но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Благополучный микроклимат в группе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Социальный паспорт семей воспитанников старшей 1 группы

1	Количество паспортов			29
2	Данные о родителях		Отец (24)	Мать (29)
	2.1	Возрастной состав родителей. До 25	1	1
		До 35	12	19
		До 45	8	9
		До 55	3	0
	2.2	Образование. Высшее	8	15
		Неоконченное высшее	1	1
		Среднее специальное	6	8
	2.3	Среднее техническое	2	0
		Среднее	7	5
		Не полное среднее	0	0
		Трудовая занятость. Работает	24	20
		Не работает	0	9
		Центр занятости	0	0
3	Социальный состав семей.			
	3.1	Тип семьи. Полная	24	
		Из них повторный брак	2	
		Не полная	4	
	3.2	В разводе	4	
		Одинокая мать	2	
		Осуждённые	0	

3.3	Состав семьи.		Семьи с дошкольниками	12		
			Семьи со школьниками	11		
			Семьи с совершеннолет. детьми	0		
			Семьи со старшим поколением	3		
	Льготные категории.		Опекуны	0		
			Инвалиды	0		
			Дети коренных народов севера	0		
			Одинокие матери	2		
			Участники военных действий	0		
			Семьи, потерявшие кормильца	0		
			Многодетные семьи	5		
		Беженцы	0			
4	Экономические условия.					
4.1	Жилищные условия.		1-ком квартира	6		
			2-ком квартира	9		
			3,4-ком квартира	7		
			Квартиросъёмщики	4		
			Общежитие	2		
			Балок	0		
			Частный дом	1		
			На подселении	0		
			Служебная	0		
4.2	Экономическое положение семьи.		Высокое	0		
			Среднее	29		
			Низкое	0		
5	Национальность воспитанников					
	Русские	21	Чуваши	0	Нагайцы	1
	Кумыки	0	Татары	3	Таджик	0
	Узбеки	2	Аварец	1	казаки	1

1.2. Планируемые результаты освоения программы

(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

К концу года воспитанник способен:

Способность	Старшая группа
Контролировать свое поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения с помощью взрослого: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно).
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов. 4. Словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5. Формулирует причины своих чувств. 6. Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого. 7. Представляет свои достижения по наглядному алгоритму.
Анализировать и комментировать свои действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему? 2. Комментирует 3-5 действий.
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает и выполняет 4-5 правил поведения.
Организовывать свою работу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяет учебную задачу и выполняет. 2. Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область). 3. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям). 4. Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого.

	<p>5.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, обследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p> <p>9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).</p>
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?
Работать с информацией	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ).</p> <p>2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает).</p> <p>3.В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого.</p> <p>4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы.</p>
Высказываться в пределах темы	<p>1.Поддерживает беседу по определенной теме.</p> <p>2.Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы.</p> <p>3.Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого.</p>
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию.</p> <p>2.Вступает в контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого.</p> <p>4.Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p>
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого.</p> <p>2.Иницирует взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Годовой календарный учебный график

№ п/п	Этап образовательного процесса	Старшие группы
1	Начало учебного года	1 сентября 2017
2	Окончание учебного года	31 мая 2018
3	Режим работы образовательного учреждения	12ч
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Количество недель в учебном году	48 недель
6	Количество недель на реализацию непосредственно-образовательной деятельности	30 недель
7	Адаптация, повторение пройденного материала	01.09.2017 – 31.09.2018
8	Подготовка и проведение новогоднего праздника	15.12.2017- 29.12.2017
9	Каникулы зимние	01.01.2018- 08.01.2018
10	Каникулы летние	01.06.2018- 31.08.2018
11	Праздничные дни	06.11.2017 01.01.2018 - 08.01.2018 23.02.2018 08.03.2018, 09.03.2018 30.04.2018 -02.05.2018 09.05.2018

2.2. Учебный план

1. Организованная образовательная деятельность

1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент	Количество часов в неделю
	с 5 до 6 лет
Интегрированная совместная деятельность взрослых и детей в центрах активности по реализации тематических проектов:	5
Социально-коммуникативное развитие	0,20
Познавательное развитие	0,20
Речевое развитие	0,20
Художественно-эстетическое развитие	0,20
Физическое развитие	0,20

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	
Музыкальное развитие	2
-физкультура в помещении	2
-физкультура на прогулке	1
Итого НОД+СДВД	7+5

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Группы в возрасте
	с 5 до 6 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
Утренний, вечерний сбор	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (деловые хлопоты)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Познавательное развитие	
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Речевое развитие	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Публичные выступления	1 раз в год
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка, рисование, аппликация, художественный труд по интересам	ежедневно
Праздники	1 раз в квартал
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Досуги	1 раз в месяц
Гимнастика после сна, закаливание	ежедневно

3. Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Группы направленности в возрасте
	с 5 до 6 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в первой половине дня до утреннего сбора, перед НОД	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 час.40 мин.
Игры, общение, деятельность по интересам во 2 пол.дня	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

Соотношение основной и вариативной части, выраженной в процентах
Режим полного дня 12 часов, реализация ОП 10 часов

<i>Части ОП</i>	<i>возраст 5-6 лет</i>
<i>Время, необходимое для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	
Обязательная часть <i>(не менее 60 % времени, отводимого на реализацию комплексной общеобразовательной программы по направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое)</i>	75% 7,5 часа (450 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса <i>(не более 40% времени, отводимого на реализацию парциальных, авторских общеобразовательных программ)</i>	25% 2,5 часа (150 мин.)
Итого:	10 ч+2 часа сон

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Формы работы
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	Акции
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Совместные задания для работы в микрогруппе Дежурство Поручение Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Коммуникативные игры Диалог Презентация конечного продукта Мастер-класс
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Решение проблемных ситуаций
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Смоделированные ситуации с детьми
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Экскурсии Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и анализ литературных произведений Ситуативный разговор Дежурство Уборка в центрах активности Настольно-печатные игры
Формирование элементарных навыков самообслуживания	Игра Чтение Практические действия

«Познавательное развитие»

Задачи	Формы работы
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Теоретические исследования Эксперименты Опыты Экскурсии
Формирование первичных представлений о себе и других людях	Теоретические исследования Работа со схемами и моделями Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	Исследовательская деятельность Эксперименты Разв. игры Экскурсия Чтение Работа со схемами и моделями Сюжетно-ролевые игры Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	События Настольно-печатные игры Режиссерские игры Составление и разгадывание кроссвордов Составление картографов Теоретические исследования Изготовление тематических альбомов, книг, макетов, плакатов Постановка спектаклей
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Исследовательская деятельность Эксперименты Разв. игры Экскурсия Чтение Работа со схемами и моделями Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач Подвижные игры Работа над конечным продуктом в тематическом проекте

Задачи	Формы работы
Обогащение активного словаря	Просмотр видеофильмов, телепередач Теоретические исследования
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Презентация конечного продукта Мастер-класс Совместные задания для работы в микрогруппе Решение проблемных ситуаций Речевые игры (технология ТРИЗ) Составление рассказов, писем
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры - драматизации
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Кроссворды

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Формы работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	Рассматривание произведений искусства Экскурсия (музей, выставки)
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Просмотр видеофильмов, презентаций Посещение концертов, выставок
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Организация выставок Создание коллекций Концерты Литературные гостиные Конкурсы

«Физическое развитие»

Задачи	Формы работы
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Соревновательные состязания Эстафеты
Развитие физических качеств	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Просмотр видеофильмов и презентаций
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Развивающие игры Ситуативный разговор Тематический досуг

2.4. Взаимодействие с семьей

Перспективный план работы с родителями по участию в образовательном процессе старшей группе 1. Цикл «Семья»

Месяц	Блоки	№ Н	Совместная деятельность с родителями	Информация для родителей
Сентябрь	«Я иду в детский сад»	1	Родительское собрание «Ключевые компетентности детей старшего дошкольного возраста».	Консультация для родителей «Портфолио дошкольника – досье успеха».
		2	Акция «Внимание – дети!» - Привлечение родителей к адаптации воспитанников к	
		3	транспортировке, обеспечению безопасности детей	
		4	на дорогах.	
Октябрь	«Моя семья»	1	Стенгазета «Дружная семья». Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьей».	Консультация «Главные условия воспитания детей в семье». Папка-передвижка «Как создать семейный герб». Привлечь родителей к сбору материалов,
		2	Практическое задание: попросить маму и папу рассказать о своих родителях.	
		3	Мини-проект «Родословная моей семьи»	

		4	«Генеалогическое древо моей семьи».	необходимых для реализации проектов.
Ноябрь	«Члены моей семьи»	1	Практическое задание: формирование фотоальбома своей семьи для группы.	Папка-передвижка «Обращение ребенка к родителям». «История возникновения праздника «День Матери». Буклеты «Здравствуйте, дорогие мои»
		2	Мини-проект «Сказка на ночь» - сочиняем и записываем сказки вместе.	
		3		
		4	Конкурсная программа для детей и родителей, посвященная Дню Матери «Мать и дитя»	
Декабрь	«Семейные традиции и обычаи»	1	Участие родителей в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды.	Консультация «Групповые сборы» Папка-передвижка «Традиции и обычаи в семье»
		2	Акция «Елочка»	
		3	Книга семейных рецептов	
		4	Праздничная новогодняя программа	
Январь	«Дом, в котором мы живем»	2	Фотовыставка «Мой родной город»	Консультация «Семья – мой дом родной» Буклеты «Права и обязанности в семье»
		3	Конкурс рисунков «Дом нашей мечты»	
		4	Выставка макетов «Комната моей мечты»	
Февраль	«Мой папа»	1	Рассматривание армейского фотоальбома дома с папой.	Советы педагога: «Растим мужчину» Буклеты «Роль отца в семье»
		2	Составление рассказа «Где служил мой папа, дедушка».	
		3	Семейный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».	
		4	Круглый стол «Здоровый образ жизни. Нужные советы»	
Март	«Моя мама»	1	Праздничная программа, посвященная Дню 8 марта	Папка-передвижка

		2	Оформление фотовыставки «Самые обаятельные и привлекательные!»	«Когда родительская любовь заходит слишком далеко»
		3		
		4		
Апрель	«Профессии моих родителей»	1	Выставка рисунков «Космическая одиссея»	Папка-передвижка «Как мы помогаем родным» Консультация «Ребенок и современные гаджеты»
		2	Встреча с близкими людьми – рассказ родителей о своей работе.	
		3		
		4	День открытых дверей - вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в центрах активности, привлечение к участию в жизни группы и детского сада.	
Май	«Ты и твое имя»	1	Создание книги «Что имя мое обо мне говорит?»	Папка-передвижка «Роль фамилии в жизни человека» Буклеты «Основные заповеди «здоровой семьи» Индивидуальные консультации по запросу родителей.
		2	Экскурсия детей и родителей к памятнику.	
		3	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	
		4	Благоустройство участка детского сада.	

2.5. Планирование работы с детьми в группе

Годовое планирование тематических проектов

№ п/п	Месяц	Название проекта	Краткое содержание	Предполагаемые продукты
Тема: «Осень в Югре»				
1.	Октябрь	«До свиданья лето, здравствуй осень»	Природный мир Югры осенью.	Альбом «Золотая осень» Макет «Деревья в нашем лесу» Натюрморт «Дары Осени»
Тема: «Животный и растительный мир Югры»				
2.	Октябрь	«Деревья».	Природный мир Югры Экология Югры. Красная книга Югры.	Коллаж «Природный мир Югры». Викторина «Знатоки нашего леса». Генеалогическое древо семьи
3.	Ноябрь	«Животные»	Животный мир Югры Экология Югры. Красная книга Югры.	Книжка-малышка «Коровушка» Альбом «Заячья семья» Журнал «Животные разных континентов»
Тема: «Зима в Югре»				
4.	Декабрь	«Природа зимой»	Исследовательская деятельность по изучению сезонных изменений в природе во всех ее проявлениях в зимний период времени.	Макет «Зима в лесу» Альбом «Деревья зимой»
5.	Декабрь	«Мастерская Деда Мороза».	История возникновения ёлочной игрушки. Изготовление ёлочных игрушек и поделок к Новому году. Украшение и оформление группы к празднику.	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка». Выставка ёлочных игрушек.

		Тема: «Что мы Родиной зовем?»		
6.	Январь	«Дом, в котором мы живем»	Семейные традиции. Семейные реликвии. Семейные увлечения, праздники.	Макет «Комната моей мечты» Книга творческих рассказов семьи «Выходной день в моей семье».
7.	Февраль	«Югорский край».	Символика Югры. История Югры. Нефтяной край. Профессии нашего края. Коренной народ Югры.	Выставка творческих работ детей «Предметы быта ханты и манси».
		Тема: «Сильными и смелыми будем мы расти»		
8.	Февраль	«Защитники Отечества»	Роль ВОВ для нашей страны. Подвиг народа. Герои ВОВ. Рода войск и военная техника. Символы мира.	Изготовление открыток для пап. Коллаж «Военная техника» Фотовыставка «Мой папа – солдат»
		Тема: «О чем Весна нам говорит?»		
9.	Март	«Мамочка любимая моя»	Роль мамы и бабушки в жизни человека, в семье. Доброе, заботливое отношение к маме. Обязанности членов семьи в доме.	Выставка рисунков «Моя мамочка». Фотоальбом «Моя мамочка самая лучшая».
10.	Март	«Весенние народные праздники»	Весенние изменения в природе. Истоки и традиции празднования на Руси праздников (масленица, пасха, сороки, красная горка, вербница). Русские забавы, народные игры. Русские народные инструменты. Русская кухня.	Книга семейных рецептов «Блинная книга». Развлечение «Широкая Масленица».

11.	Март	«Перелетные птицы»	Мир пернатых: представления о перелетных птицах, их образе жизни. Связь между изменениями природных условий и прилетом птиц.	Вечер загадок и отгадок «Перелетные птицы»
Тема: «Наш дом - Земля»				
12.	Апрель	«Спасем планету – Земля»».	Глобус – модель Земли. Географическая карта Материки планеты Народы планеты Земля. Культура и традиции разных народов. Игры детей разных стран. Толерантное отношение.	Мини-музей «Дружбы народов».
13.	Апрель	«Вода вокруг нас»	Обитатели моря и океана. Приспособляемость к условиям обитания. Особенности строения тела в соответствии с жизнью в воде. Способы передвижения. Экологическая цепочка.	Викторина «Чудеса подводного мира. Макет «Обитатели Югорских рек».
14.	Май	«Мир под ногами».	Насекомые, пресмыкающиеся. Приспособляемость к условиям обитания	Альбом «Насекомые»

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов составляет:

1) Групповые сборы: 15 мин.

2) Работа в центрах активности с учетом проведения непосредственной образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию: до 95 мин.

Планирование заданий в центрах активности в рамках реализации тематического проекта

Центры активности	Формы образовательной деятельности
Центр математики	Измерение. Взвешивание. Счёт. Деление целого на части. Дидактические упражнения с геометрическими фигурами. Формами, на ориентировку во времени, на ориентировку в пространстве. Решение задач, работа с рабочими листами.
Центр науки	Поиск информации. Составление альбомов, книг, журналов. Изготовление коллажей. Работа с картами, перфокартами, картографами. Опыты. Экспериментирование, коллекционирование, макетирование. Зарисовка моделей.
Центр грамотности и письма (литературы)	Печатание (лепка) букв, слов, предложений, их оформление. Составление (разгадывание) кроссвордов, ребусов с буквами и словами. Подбор картинок по местонахождению звуков в слове. Составление творческих рассказов, рассказов по картинкам, составление загадок, сказок, работа с пословицами над их пониманием. Работа с мнемотаблицами.
Центр драматизации	Игра на музыкальных инструментах. Составление мелодии. Постановка спектаклей. Игры – драматизации, инсценировки, сюжетно – ролевые игры, разыгрывание придуманных сюжетов, изготовление атрибутов для сюжетно –

	ролевых игр и для игр – драматизаций.
Центр искусства	Рисование. Аппликация. Лепка. Изготовление поделок из бросового и природного материала, из бумаги и картона, из папье – маше, работа в разных техниках, составление узоров, роспись предметов.
Центр строительства	Выполнение построек по замыслу, по схемам на различные темы. Конструирование из разного материала. Работа со схемами. Проектирование.
Центр движения	Выполнение основных видов движений. Гимнастик. Разработка подвижных игр.
Центр кулинарии	Приготовление блюд, напитков, замешивание теста. Составление рецептов в моделях. Разработка меню.
Центр песка и воды	Постройка из песка. Эксперименты и опыты.

Модель организации образовательного процесса старшей 1 группе на день

№	Направления развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -формирование навыков культуры еды -этика быта, трудовые поручения -формирование навыков культуры общения -театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа -трудовые поручения -игры с ряжанием -работа в книжном уголке -сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии по участку -исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -игры -досуги -индивидуальная работа
3.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физкультминутки в НОД -физкультура -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> гимнастика после сна -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -физкультурные досуги, игры и ирразвлечения -самостоятельная двигательная деятельность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыка -изодеятельность -экскурсии -спектакль и представление театральных коллективов 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа

2.6. Вариативная часть

Вариативная часть программы (не более 40 %) направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы.

Реализация программ осуществляется ежедневно во вторую половину дня с детьми в совместной и самостоятельной деятельности. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Реализация данных направлений способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Способный выбор вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Содержание работы, выстроенной на основе парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Календарно - тематический план образовательной деятельности в старшей группы

№	Тема	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Сентябрь Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы
2	«Гуляй, да присматривайся»	Сентябрь Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень»
3	«Вершки да корешки»	Октябрь Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок
4	«Хлеб – всему голова»	Октябрь Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе
5	«Октябрь пахнет капустой»	Октябрь Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень»
6	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Ноябрь Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Литературная викторина по сказкам «Заяц – хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый,

		мохнатый да масляный»
7	Гончарные мастерские	Ноябрь Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
8	Дикие животные	Ноябрь Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки – потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них
9	«Что нам осень принесла?»	Ноябрь Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц
10	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Декабрь Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
11	«Проказы старухи зимы»	Декабрь Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
12	«С Новым годом со всем родом!»	Декабрь Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок
13	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Январь Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
14	«Гуляй, да присматривайся»	Январь Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
15	«Хороший город Городец»	Февраль Рассказ о городе Городце и Городецкой росписи. Пение частушек. Продолжение рассказа о Городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве
16	«Гуляй, да	Февраль Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
17	Сказка для Кузи	Февраль Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
18	«Ой ты, Масленица!»	Март Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен
19	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Март Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме
20	«Гуляй, да	Март

	присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
21	«Шутку шутить – людей насмешить»	Апрель Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях
22	«Небылица в лицах, небывальщина»	Апрель Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
23	Красная горка	Апрель Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек
24	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Апрель Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
25	«Времена года»	Май Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
26	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Май Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
27	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Май Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода
28	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе

Содержание работы, выстроенной на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.

Календарно - тематический план образовательной деятельности в старшей 1 группе

Раздел программы	Тема	Программные задачи	Сроки, форма проведения
Ребёнок и другие люди	1.«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец	Октябрь В совместной деятельности
Ребёнок и природа	2.«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Ноябрь Образовательные ситуации

	3.«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть	Декабрь Образовательные ситуации
Ребёнок дома	4. «Пожар»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Декабрь Образовательные ситуации
	5.«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Январь Образовательные ситуации
Здоровье ребёнка	6.«Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств	Январь, февраль Образовательные ситуации
	7.«Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	Март Образовательные ситуации
	8.«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Март В совместной деятельности
Ребёнок на улице	9.«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Апрель Беседы в совместной
	10.«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Апрель Образовательные ситуации
	11.«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Май Образовательные ситуации
	12.«Если ты потерялся»	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона	Май Беседа в совместной деятельности

Традиции группы, направленные на социализацию воспитанников

Название традиции	Содержание (задачи)
Дни рожденья.	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
Взаимодействие между группами.	Способствует формированию социальной компетентности. У воспитанников формируется умение довариваться, распределять действия, согласованно действовать, оказывать помощь.
Интерактивные площадки.	Организация «центров активности», в которых родители выполняют задания совместно с ребенком. Работа в центрах активности позволяет родителям видеть, чем занимаются педагоги в детском саду с их детьми, умения и навыки детей, а также приобрести практические навыки в разных видах деятельности для применения этих заданий в домашних условиях.
Межсемейные проекты «Взрослые и дети»	Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями в образовательном учреждении. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.
«А у нас сегодня гость».	В качестве гостей в группы детского сада приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.

<p>Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат: День знаний, День здоровья, День воспитателя, День матери, Новый год и т.д.</p>	<p>В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.</p>
<p>Новоселье группы.</p>	<p>Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.</p>

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- 1.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
- 2.Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

- 1.Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу.
- 2.Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- 3.Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Речевое развитие

- 1.Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Физическое развитие

- 1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

Решение задач по региональному компоненту осуществляется через целевые прогулки, беседы, проекты «Лесная прогулка» «Югорский край», «Традиции нашей семьи».

- **Объем времени для реализации вариативной части программы**

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей составляет:

Группа	Время вариативной части в день	%
Старшая (5-6 лет)	150 мин. (2,5 часа)	25%

III. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе МБОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы центры:

- Математика/ манипуляция
- Искусство
- Наука и природа
- Драматизация
- Кулинария
- Строительство
- Литература
- Песок и вода
- Движение

Для детей и родителей в группе создана широкая и открытая информационная среда.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- новость дня;
- дорожка дел (распорядок дня);
- доска выбора центров активности;
 - темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

В группе работают интерактивные стенды:

1. Плакетки с именами ребёнка и родителей на шкафчиках (фото, рисунок, автопортрет ребенка).

2. Стенд «Наши успехи». Информация об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.
3. «Наши дни рождения», «Наши именинники».
4. Модель трёх вопросов. Стенд «Что я знаю?», «Что я хочу знать?», «Как я узнаю?» Вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует.
5. «Звезда недели», «Наша звёздочка». Интервью ребенка-победителя по итогам выбора за неделю, или пожелание детей, родителей, воспитателей на день рождения.
6. Стенд «Деловые хлопоты». Ежедневное распределение ролей детьми, участие в ежедневной работе группы в соответствии с обязанностью, ролью, которую он сегодня выбрал:
«официант», «швейцар», «главный специалист по чтению сказок», «специалист по задвиганию стульев», «специалист по завязыванию шнурков», «гонимый или рассыльный», «главный специалист по поддержанию порядка в группе», «миротворец», «метеоролог», «точильщик карандашей», «счетовод», «детектив по полу», «впереди идущий», «замыкающий в колонне», «парикмахер», «специалист по открыванию баночек с гуашью», «мойдодыр» и т.д.
7. «Мастерская дел». Участие детей в делах группы и детского сада.
8. «Почта для родителей». Обмен информацией о развитии детей.
9. «Поле благодарности». Благодарность родителям за участие в образовательном процессе МБОУ, в делах группы, активизация на совместное сотрудничество.
10. Стенд «Наше настроение». Отслеживание эмоционального состояния каждого ребёнка в течение дня.
11. Стенд «Наше творчество», «Наш вернисаж». Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка, выставка продуктов его творчества.
12. Специальный кармашек для информационного письма к родителям – приглашение к сотрудничеству родителей, информирование родителей о теме проекта и о том, какую помощь могут оказать родители: в поисках материалов, информации по теме проекта.
13. Информационный лист или стенд «Мы сегодня ...» – ежедневная информация для родителей о деятельности в центрах активности на сегодняшний день.
14. Стенд с объявлениями для родителей.
15. Корзина для сбора материала по теме проекта.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2. Режим дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, совместная (индивидуальная, подгрупповая), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Утренний сбор	8.45-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей, физическое развитие, музыкальное развитие	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе, возвращение с прогулки	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.40-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с детьми по интересам, уход детей домой.	17.00-19.00

3.3. Система закаливания

Закаливание в старшей группе

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется незначительно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2—4° С в сторону уменьшения).

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+23 С/+22 С	+16 С/+18 С	+22 С /+20 С	+19 С

3.4. Режим двигательной активности

(старшая группа 12-часового пребывания детей)

Формы работы	Виды деятельности	Режим двигательной активности
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	а) в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
	б) на улице	1 раза в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25-30 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида, содержания статического занятия 1-3 мин
	г) взбадривающая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10-12 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное	Ежедневно 25 мин

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно 25 мин

3.5. Календарное планирование

Режимные моменты	Содержание	Время	Время реализации ОП	
			Обязательная часть	Вариативная часть
Прием детей, игры, совместная (индивидуальная), самостоятельная деятельность				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренний сбор				
Работа в центрах активности по выбору детей				
НОД по физическому/ музыкальному развитию, обучение грамоте				
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед				
Гигиенические процедуры, дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник				
Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая в форме «вечернего сбора»),				

самостоятельная деятельность			
Подготовка к ужину, ужин			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			
Объем реализации образовательной программы 10 ч.	450 мин 7ч 30мин	150мин 2ч 30мин	
Итого: 10+2 (дневной сон) = 12 часов			

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Методические пособия
<i>Физическое развитие</i>
Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников.
<i>Познавательное развитие</i>
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Дыбина О. Б. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О. Б. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. Дыбина О. Б. Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками. Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия с дошкольниками. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра-

<p>вилами дорожного движения. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>
<p>Варенцова Е.С. обучение дошкольников грамоте. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.</p>
<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p>
<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пертова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Шипицина Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>
<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Гербова В.в. Приобщение детей к художественной литературе. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б., Антонова Т.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.В. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки». Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Куцакова Л.В. Конструирование их строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Лыкова И.А. Программа по художественно-эстетическому воспитанию</p>

дошкольников «Цветные ладошки».

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

3.7. Система мониторинга развития детей

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, знать каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. Программа, ориентированная на ребенка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Наблюдение за развитием ребенка осуществляется ежедневно, в течение года. По итогам наблюдений проводится 2 раза в год оценка развития каждого ребенка и заполняется карта.

Карта наблюдений и оценки развития детей 5-6 лет. (старшая группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки:

1. декабрь

2. май

Способность	Показатели	1	2
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения с помощью взрослого : почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно).		
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение с		

	<p>помощью наводящих вопросов.</p> <p>4. словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности.</p> <p>5.Формулирует причины своих чувств.</p> <p>6.Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого.</p> <p>7.Представляет свое достижения по наглядному алгоритму.</p>		
Анализировать и комментировать свои действия	<p>1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему?</p> <p>2.Комментирует 3-5 действий.</p>		
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	<p>1.Устанавливает и выполняет 4-5 правил поведения.</p>		
Организовывать свою работу	<p>1.Повторяет учебную задачу и выполняет.</p> <p>2.Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область).</p> <p>3.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям).</p> <p>4.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого.</p> <p>5.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p> <p>9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).</p>		
Задавать вопросы и отвечать на	<p>Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?</p>		

вопросы			
Работать с информацией	<p>1. Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ).</p> <p>2. Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает).</p> <p>3. В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого.</p> <p>4. Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы.</p>		
Высказываться в пределах темы	<p>1. Поддерживает беседу по определенной теме.</p> <p>2. Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы.</p> <p>3. Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого.</p>		
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию.</p> <p>2. Вступает в контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>3. Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого.</p> <p>4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p>		
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого.</p> <p>2. Иницирует взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого.</p>		

Шкала оценки:

0 баллов - способность не проявляется;

1 балл – способность проявляется иногда;

2 балла – способность проявляется периодически;

3 балла – способность проявляется.

Полученная информация позволяет выработать индивидуальные задачи для дальнейшего развития ребенка, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период _____

Задачи развития _____

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома
