

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»
от 29.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 4-5 ЛЕТ**

СРЕДНЕЙ« 2 »ГРУППЫ

(составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «Открытия», образовательной программы МБОУ)

Срок реализации:2017-2018год

Авторы:
Воспитатели:
Головей Т.В.
Ильясова Н.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Введение

Цели и задачи

Принципы и подходы

Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики

Возрастные особенности детей средней группы

Индивидуальные особенности детей средней «2» группы

Особенности организации образовательного процесса в группе

1.2. Планируемые результаты освоения программы образовательного процесса

II.Содержательный раздел

2.1. Учебный план

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

2.3. Взаимодействие с семьей

2.4. Планирование работы с детьми

Годовое планирование тематических проектов

Планирование заданий в центрах активности в рамках реализации

тематического проекта

2.5. Вариативная часть

III.Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды в группе

3.2. Режим дня

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.4. Система закаливания

3.5. Двигательный режим

3.6. Модель календарного планирования воспитателя

3.7. Перечень методических пособий

3.8. Система мониторинга развития воспитанников

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- ***Введение***

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников средней группы «2» группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников средней группы «2» группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения.

- ***Цели и задачи*** основной образовательной программы МБДОУ.

Программа разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, соответствует ФГОС ДО, ориентирована на личностно-ориентированный подход к ребенку в дошкольном образовании, что и дает ей основания позиционировать себя как программу, ориентированную на ребенка.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» – это программа развития личности ребенка дошкольного возраста в группе Организации.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО, программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.) .

В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии, поэтому особенно важно способствовать развитию у ребенка инициативы и самостоятельности, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми, т.е. для создания сообщества детей и взрослых в группе Организации.

Целью Стандарта является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в Программе. В этой связи важно понимать, какие цели преследует подход, ориентированный на ребёнка (личностно-ориентированный), и чем он отличается от целей традиционной системы образования (знаниево-центристский), часто не столько ориентированной на интересы детей, сколько отвечающей интересам педагогов.

Позиции	Знаниево-центристский (ориентированный на педагога)	Личностно-ориентированный (ориентированный на ребёнка)
Цель	Вооружить ребёнка знаниями, умениями, навыками	Содействовать становлению и развитию личности ребёнка, его самореализации
Содержание образовательного процесса	Передача знаний, социальных норм, подготовленных и предлагаемых педагогами	Ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем
Ожидаемый результат	Знания по дисциплинам	Компетентности
Направление контроля	Овладели ли дети знаниями?	Приобрели ли дети компетентности?

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Согласно ФГОС ДО основная образовательная Программа Организации должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на законы возраста.

Согласно ФГОС ДО основная образовательная Программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - 6) создает условия для участия родителей (законных представителей)»
- (ФГОС ДО, п. 3.1.)

Программа решает все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в Организации сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в Организации, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы Организации.

• **Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

-*Принцип развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

-*Принцип позитивной социализации ребёнка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

-*Принцип возрастной адекватности* образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

-*Принцип лично-ориентированного взаимодействия* лежит в основе образования детей дошкольного возраста;

-*Принцип индивидуализации* дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и

образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- *Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.*

- Возрастные особенности воспитанников средней группы

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Рольная игра и игры с правилами Коллективная игра со сверстниками
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь (необходимо поддержать любознательность ребенка)
Объект познания	Окружающие предметы. Причины и следствия их возникновения. (Почемучки).
Способ познания	Рассказы взрослого, экспериментирование.
Мышление	Наглядно-образное мышление
Восприятие	Потребность в сопоставлении предметов с эталонами геометрических форм.
Воображение	Развивается творческое (создание образов).
Произвольность познавательных процессов	Начинает развиваться произвольное запоминание, устойчивость внимания в игре.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый обсуждает с ребенком вопросы, которые находятся за «пределами» конкретной ситуации: о увиденном, прочитанном, сделанном и по поводу того, что не было в непосредственном опыте ребенка. (Внеситуативно-деловое).
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре (предпочтения по половому признаку)
Отношения со взрослыми	Источник информации («Почемучки»)
Эмоции	Фон настроения становится более ровным, старается контролировать
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
Ведущая потребность	Потребность в познавательной активности.
Новообразования	-Контролирующая функция речи. -Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

	-Появление элементов произвольности. -Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми.
--	---

-Индивидуальные особенности группы

Количество воспитанников в группе: 30 воспитанников

Мальчиков – 14; девочек – 16.

По группам здоровья: 30 детей имеют- 2 группу здоровья.

Группа многонациональная.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность, интерес к опытно - экспериментальной деятельности.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки.

Воспитанники нашей группы делают первые попытки самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры, распределять роли, следовать правилам игры. Стремятся договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат.

При разрешении конфликта могут обращаться к помощи взрослых.

У воспитанников группы формируются элементарные трудовые навыки.

Некоторые дети с удовольствием оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после работы в центрах активности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.

Большая часть детей группы составляют простые предложения, рассказы из трех-четырёх предложений, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения.

80 % детей задают и отвечают на вопросы: «кто? что? почему?», 60 % детей определяют замысел (что я хочу сделать) и реализуют замысел (отбирают нужный материал, планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью воспитателя.

• Особенности организации образовательного процесса в группе.

1) При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены взбадривающая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), составляется определенный режим

дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (71%), из неполных (16%) и многодетных (13%) семей.

3) Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские, таджики, дагестанцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Все воспитанники проживают в условиях города.

Социальный паспорт семей воспитанников средней 2 группы

1		Количество паспортов		30	
2		Данные о родителях		Отец (28)	Мать (30)
2.1	Возрастной состав родителей.	До 25	0	1	
		До 35	12	20	
		До 45	15	13	
		До 55	2	0	
	2.2	Образование.	Высшее	11	15
			Неоконченное высшее	2	2
			Среднее специальное	7	9
			Среднее техническое	0	0
			Среднее	9	7
	2.3	Трудовая занятость.	Работает	29	23
			Не работает	0	8
			Центр занятости	0	0
3		Социальный состав семей.			
3.1	Тип семьи.	Полная	29		
		Из них повторный брак	2		
		Не полная	2		
		В разводе	2		
		Одинокая мать	2		
	3.2	Состав семьи.	Семьи с дошкольниками	17	
			Семьи со школьниками	13	
			Семьи с совершеннолет. детьми	2	
	3.3	Льготные категории.	Опекуны	0	
			Инвалиды	0	
			Дети коренных народов севера	1	
			Одинокие матери	1	
			Участники военных действий	0	
			Семьи, потерявшие кормильца	0	
			Многодетные семьи	9	
			Беженцы	0	
4		Экономические условия.			
4.1	Жилищные условия.	1-ком квартира	6		
		2-ком квартира	12		

	3,4-ком квартира	3				
	Квартиросъёмщики	5				
	Общежитие	0				
	Балок	0				
	Частный дом	5				
	На подселении	2				
	Служебная	0				
4.2	<i>Экономическое положение семьи. Высокое</i>	0				
	Среднее	29				
	Низкое	3				
5	Национальность воспитанников					
	<i>Русские</i>	18	<i>Чуваши</i>	0	<i>Нагайцы</i>	1
	<i>Кумыки</i>	1	<i>Татары</i>	6	<i>Таджик</i>	1
	<i>Узбеки</i>	1	<i>Ханты</i>	1	<i>Рутулец</i>	1

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу года воспитанник способен:

Способность	Средняя группа
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими по напоминанию. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? лгать, красть? 3. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается по напоминанию. 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого.
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает центры активности, деятельность из предложенных взрослым. 2. Высказывает потребности и желания. 3. Формулирует причины своих чувств с помощью взрослых. 4. Представляет свои достижения с помощью вопросов взрослого.
Анализировать и комментировать свои действия	1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается? 2. Комментирует 2-3 действия (с помощью взрослого)
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1. Выполняет 3-4 правила поведения.
Организовывать свою работу	1. Повторяет учебную задачу и выполняет с помощью взрослого. 2. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал,

	<p>планирует три действия, определяет, на каком этапе находится, выделяет затруднения, оценивает результат с помощью вопросов педагога).</p> <p>3.Выполняет действия по словесной инструкции.</p> <p>4.Выполняет 5-10 операций (быт).</p> <p>5.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, эксперименты).</p> <p>6.Доводит действия до результата.</p> <p>7.Кооперируется со сверстниками для достижения результата с помощью взрослого</p>
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: когда? как? почему?
Работать с информацией	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт).</p> <p>2.Участвуют в поиске нужной информации при помощи взрослых.</p> <p>3.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению самостоятельно.</p> <p>4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого.</p>
Высказываться в пределах темы	<p>1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.</p> <p>2.Приводит пример из собственного опыта по определенной теме.</p>
Использовать элементарные нормы общения	<p>1.Слушает взрослого и сверстника (с использованием моделей).</p> <p>2. Вступает в контакты со сверстниками и взрослыми ближнего окружения.</p> <p>3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых</p> <p>4.Хвалит, приходит на помощь и обращается за помощью к взрослому.</p>
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1.Работает в паре под руководством взрослого.</p> <p>2.Иницирует общение.</p> <p>3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Базовая часть (инвариантная) Образователь	Виды детской деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность НОД	Число занятий в неделю		
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура (в зале)	2 40/160/1240		
		Физическая культура (на прогулке)	1 20/80/620		
		Центр математики			
		РЭМП/ развитие элементарных математических представлений	1 20/80/540		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная, игровая, общение	Познание	1 20/80/540		
		Центр науки			
			1 1 раз в 2 недели 20/40/320		
		Центр песка и воды			
			1 1 раз в 2 недели 20/40/320		
		Центр кулинарии			
		Развитие речи	1 20/80/540		
		Литературный центр			
		Художественно-эстетическое развитие (работа в центрах)	Музыкальное, художественное	Музыка	2 40/160/1240
				Рисование	1 20/80/540
Лепка Аппликация	1 1 раз в 2 недели 20/40/320				
Центр искусства					
Конструирование	1				

		20/80/540
Центр строительства		
	Количество минут в неделю	240 мин – 4ч
Общая продолжительность работы в центрах активности в течение дня		1ч 20 мин
ИТОГО: Объем обязательной части не менее 60 %		12
Утренний, вечерний сбор/ Развитие социальных навыков		10/10 мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		ежедневно
Региональный компонент		периодичность
Базовый вид деятельности		периодичность
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		ежедневно
Базовый вид деятельности		Периодичность
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Формы работы
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Реализация проектов
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Игры Совместные задания для работы в паре
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Коммуникативные игры Беседа Презентация конечного продукта
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Наблюдения Настольно- печатная и сюжетно-ролевая игра Рассматривание картин Беседа Чтение
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Смоделированные ситуации с детьми
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Чтение Рассматривание иллюстраций Наблюдение за трудом взрослых Уход за растениями Уборка игрушек Подготовка и уборка рабочего места Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
Формирование элементарных навыков самообслуживания	Игры с дидактической куклой Составление алгоритмов (одевания, раздевания, умывания и т.д.) Настольно-печатные игры Беседа Практические действия

«Познавательное развитие»

Задачи	Формы работы
Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Работа с моделью трех вопросов Игры- эксперименты Решение проблемных ситуаций Наблюдения
Формирование первичных представлений о себе и других людях	Рассматривание Наблюдение Дидактические игры Чтение Беседа
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	События Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседы Празднование дня рождения Разучивание стихотворений и песен Игра-драматизация
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры

«Речевое развитие»

Задачи	Формы работы
Обогащение активного словаря	Речевые игры Чтение с последующей беседой Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Эксперименты Разучивание стихотворений Показ театра
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи	Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Игровые ситуации Речевые игры Ситуации общения в быту

	Разговоры с детьми в ходе режимных моментов
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Дидактические игры Заучивание стихотворений Игры-инсценировки
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Речевые игры и упражнения

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Формы работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	Чтение Рассказ Слушание произведений Беседа
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Рассматривание произведений искусств Беседа Рассказ
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте Создание соответствующей предметно-развивающей среды

«Физическое развитие»

Задачи	Формы работы
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений Спортивные и физкультурные досуги Подвижные и малоподвижные игры
Развитие физических качеств	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Рассказ Рассматривание Беседа

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Сюжетно-ролевые игры Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте
--	--

2.3. Взаимодействие с семьей

План работы с родителями по участию в образовательном процессе средней «2» группы

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Ответственные	Сроки
1.	Акция «Внимание, дети!»	Привлечение родителей к адаптации воспитанников к транспортной среде, обеспечению безопасности детей на дорогах.	Воспитатели, родители	Сентябрь
2.	Фотовыставка «Летнее путешествие».	Обмен информацией между родителями в организации семейного досуга в летний период.	Воспитатели, родители	Сентябрь
3.	Родительское собрание «Работающие стенды в жизни группы».	Информирование родителей о созданной информационной среде для детей и родителей в группе. Вовлечение родителей в совместную деятельность, поддержка родительской инициативы.	Воспитатели	Сентябрь
4.	Акция «Осторожно, огонь!»	Привлечение родителей к формированию у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, созданию условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	Воспитатели, родители	Октябрь
5.	Выставка	Привлечение внимания	Родители	Октябрь

	рисунков «Краски осени».	родителей к детскому творчеству. Совершенствование у детей техники рисования красками, развитие представления у детей о разнообразности цветов и оттенков в окружающей природе.		
6.	Выставка поделок из природного материала «Волшебство леса».	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности дома, к обмену знаниями и техникой изготовления поделок между родителями и детьми.	Родители	Октябрь
7.	Фотовыставка «Мой родной город».	Привлечение родителей к формированию у детей патриотических чувств через ознакомление с малой Родиной.	Воспитатели, родители	Октябрь
8.	Выставка рисунков «Мамочка милая моя».	Привлечение родителей к воспитанию уважения и бережного отношения к маме. Побуждение детей к передаче эмоционального отношения и чувств в портрете, передаче в рисунке настроения и внешние особенности конкретного человека.	Воспитатели, папы	Ноябрь
9.	Вечер вопросов и ответов.	Информирование и обсуждение родителей, обмен опытом между родителями по вопросам воспитания, развития, успехов детей.	Воспитатели, родители	Ноябрь
10.	Родительское собрание «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество».	Привлечение родителей к активности как участников образовательного процесса, к организации совместной деятельности взрослых и	Воспитатели	Декабрь

		детей в детском саду и семье.		
11.	Выставка рисунков «Новый год у ворот».	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома. Передача способов взаимодействия между взрослым и ребёнком.	Воспитатели, родители	Декабрь
12.	Акция «Ёлочка».	Формирование экологической культуры родителей и детей.	Воспитатели, родители	Декабрь
13.	Совместное выстраивание с родителями стратегии дома по решению задач развития на ребенка.	Активное участие родителей в определении целей развития своих детей.	Воспитатели	Декабрь
14.	Выставка рисунков «Зимние забавы».	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома. Передача способов взаимодействия между взрослым и ребёнком.	Воспитатели, родители	Январь
15.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Привлечение родителей к изготовлению кормушек детьми совместно с родителями. Передача способов взаимодействия между взрослым и ребёнком.	Воспитатели, родители	Январь
16.	Публичные выступления.	Повышение заинтересованности родителей в результатах развития социальной компетентности своего ребенка.	Воспитатели, родители	Январь
17.	Фестиваль проектов «Мой мир».	Оказание поддержки родителей в самореализации личностных познавательно-творческих	Воспитатели, родители	Февраль

		способностей своих детей.		
18.	Акция «Неделя детской книги».	Развитие интереса детей и родителей к детской художественной литературе и детскому чтению.	Воспитатели, родители	Февраль
19.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Воспитатели, родители	Февраль
20.	Выставка рисунков, «Нашей армии - салют!»	Привлечение к совместному оформлению с родителями и детьми выставки рисунков «Нашей армии - салют!»	Воспитатели, родители	Февраль
21.	Выставка рисунков «Самые любимые».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли мам и бабушек в воспитании ребенка.	Воспитатели	Март
22.	Фотовыставка «Наши замечательные мамы».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатели	Март
23.	Мастер-класс «Обереговая кукла Масленица».	Привлечение родителей к совместному изготовлению с детьми народной куклы, формирование представлений о народных традициях.	Воспитатели, родители	Март

24.	Родительское собрание «Успехи нашей группы».	Информирование родителей об успешности детей за период с октября – декабрь, совместное выстраивание с родителями стратегии по формированию успешности детей.	Воспитатели	Апрель
25.	Акция «За здоровье и безопасность»	Привлечение родителей к формированию у детей навыков осознанного, безопасного поведения, созданию условий для здорового образа жизни в семье.	Воспитатели, родители	Апрель
26.	Выставка творческих работ «Загадочный мир космоса».	Расширение представления детей о многообразии космоса через совместную творческую деятельность родителей и детей.	Воспитатели, родители	Апрель
27.	Интерактивные площадки «Мы в заботах круглый год, посмотри на нас народ!»	Мотивация родителей по использованию опыта педагогов со своими детьми в домашних условиях.	Воспитатели	Май
28.	Выставка рисунков «Спасибо скажем за победу».	Приобщение родителей и детей к уважительному отношению исторического прошлого Родины.	Воспитатели, родители	Май
29.	Акция «Живи и помни».	Формирование у родителей и детей чувство благодарности ветеранам и участникам ВОВ.	Воспитатели, родители	Май
30.	Совместное выстраивание с родителями стратегии дома по решению	Активное участие родителей в определении целей развития своих детей.	Воспитатели	Май

	задач развития на ребенка.			
31.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Информирование родителей по вопросам развития ребенка.	Воспитатели	В течение года

2.4. Планирование работы с детьми в средней «2» группе

• Годовое планирование тематических проектов

№ п/п	Тема проекта	Краткое содержание	Предполагаемые продукты
1.	«Осенний урожай».	Осенние изменения в природе. Осенние признаки и явления. Многообразие овощей и фруктов. Польза овощей и фруктов. Многообразие и виды грибов. Многообразие и виды ягод. Ягоды нашего края. Сбор урожая на полях. Как человек готовится к зиме.	Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп».
2.	«Деревья бывают разные».	Многообразие кустарников и деревьев. Деревья и кустарники нашего леса. Отличие дерева и кустарника. Строение дерева. Многообразие птиц. Птицы нашего края. Перелётные и зимующие птицы.	Гербарий из листьев деревьев нашего леса.
3.	«Путешествие капельки».	Источники воды. Водоёмы. Свойства воды. Как человек использует воду. Значение воды для всего живого. Бережное отношение к воде.	Альбом «Что нам капелька рассказала».
4.	«Профессии наших мам и пап».	Многообразие профессий. Профессии наших мам и пап. Наш город – город нефтяников. История города Нефтеюганска. Рабочие инструменты, атрибуты, спецодежда, необходимые для профессии. Уважение к труду взрослого.	Коллаж «Кому что нужно для труда?». Книга «Профессии наших мам и пап».

5.	«Новогодняя сказка».	Традиция празднования Нового года в семье, в России. История возникновения ёлочной игрушки. Материалы, из которого изготавливают ёлочные игрушки. Безопасность во время праздника.	Выставка ёлочных игрушек, сделанных своими руками.
6.	«Мы здоровыми растём».	Организм человека. Здоровый образ жизни. Возможности здорового человека. Вредные и полезные привычки.	Выпуск журнала «Здоровей-ка».
7.	«Эта удивительная соль».	Свойства соли. Виды соли (поваренная, морская, цветная, каменная). Откуда берется соль. Зачем нужна соль. Соляная пещера. Почему море солёное.	Выставка рисунков «Соль – волшебница».
8.	«Пусть всегда будет Мама!»	Роль мамы и бабушки в жизни человека, в семье. Доброе, заботливое отношение к маме. Обязанности членов семьи в доме.	Выставка рисунков «Моя мамочка». Фотоальбом «Моя мамочка самая лучшая».
9.	«В кругу семьи».	Семья в жизни человека. Семейные традиции. Генеалогическое древо семьи.	Альбом «Наша семья».
10.	«Весна красна идёт!»	Изменения в природе весной. Приметы и явления весной. Весенние первоцветы. Масленица.	Модель весеннего календаря. Выставка творческих работ «Весенние цветы».
11.	«Пернатые друзья».	Перелётные птицы весной. Птицы нашего края. Повадки и образ жизни птиц. Внешние особенности. Роль птиц в жизни человека и в природе.	Фотоальбом «Необычные скворечники и гнезда птиц».
12.	«Чудо – рыбы».	Что такое море. Многообразие рыб. Виды рыб. Внешние особенности. Питание рыб. Место обитания. Способы передвижения рыб. Значение рыб.	Макет аквариума. Выставка творческих работ из соленого теста «Чудо – рыбы».
13.	«Бумажная	Разнообразие бумаги.	Выставка

	страна».	Виды бумаги. Свойства бумаги. Как человек использует бумагу. Из чего делают бумагу.	аппликаций из разных видов бумаги в различных техниках. Альбом «Мир бумаги».
14.	«Почему комар пищит, а шмель жужжит?»	Что такое луг. Многообразие насекомых. Внешние особенности. Место обитания. Способы передвижения. Питание насекомых. Опасные насекомые. Бережное отношение к цветам и насекомым. Польза от насекомых.	Коллекция «Удивительный мир насекомых».
15.	«Ягодная поляна».	Многообразие ягод. Виды ягод. Ягоды нашего края. Ягоды – питание животных. Что человек готовит из ягод. Польза ягод.	Коллаж «Ягодная корзинка».

- **Примерные задания в центрах активности в рамках реализации тематических проектов**

Центры активности	Формы образовательной деятельности
Центр математики	Измерение, взвешивание, счёт, деление целого на части, дидактические упражнения с геометрическими фигурами, формами, на ориентировку во времени, на ориентировку в пространстве, решение задач, работа с рабочими листами.
Центр науки	Поиск информации, составление альбомов, книг, журналов, изготовление коллажей, работа с картами, перфокартами, картографами, опыты, экспериментирование, коллекционирование, макетирование, зарисовка моделей.
Центр литературы	Печатание (лепка) букв, слов, предложений, их оформление, составление (разгадывание) кроссвордов, ребусов с буквами и словами, подбор картинок по местонахождению звуков в слове, составление творческих рассказов, рассказов по картинкам, создание книжек – малышек, составление загадок, сказок, работа с пословицами

	над их пониманием, работа с мнемотаблицами.
Центр драматизации	Игра на музыкальных инструментах, составление мелодии, постановка спектаклей, игры – драматизации, инсценировки, сюжетно – ролевые игры, разыгрывание придуманных сюжетов, изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр и для игр – драматизаций.
Центр искусства	Рисование, аппликация, лепка, изготовление поделок из бросового и природного материала, из бумаги и картона, из папье – маше, работа в разных техниках, составление узоров, роспись предметов.
Центр строительства	Выполнение построек по замыслу, по схемам на различные темы, конструирование из разного материала, работа со схемами, проектирование.
Центр движения	Выполнение основных видов движений, гимнастик, разработка подвижных игр.
Центр кулинарии	Приготовление блюд, напитков, замешивание теста, составление рецептов в моделях, разработка меню.
Центр песка и воды	Постройка из песка, эксперименты и опыты.

2.5. Вариативная часть

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы.

1) Дополнительными программами

Реализация программ дополнительного образования осуществляется во вторую половину дня в форме кружковых занятий. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

LEGO - студия	1 раз в неделю 20 мин
---------------	-----------------------

2) Традициями группы, направленными на социализацию воспитанников

Название традиции	Содержание (задачи)
Дни рождения	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
Взаимодействие между группами	Способствует формированию социальной компетентности. У воспитанников

	формируется умение довариваться, распределять действия, согласованно действовать, оказывать помощь.
Интерактивные площадки	Организация «центров активности», в которых родители выполняют задания совместно с ребенком. Работа в центрах активности позволяет родителям видеть, чем занимаются педагоги в детском саду с их детьми, умения и навыки детей, а также приобрести практические навыки в разных видах деятельности для применения этих заданий в домашних условиях.
Межсемейные проекты «Взрослые и дети»	Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями в образовательном учреждении. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.
А у нас сегодня гость	В качестве гостей в группы детского сада приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.
День доброты и внимания	Направлено на формирование доброжелательного отношения детьми друг к другу, ко взрослым. Дети обсуждают, кому подарят подарки в этот день в знак внимания (друг другу, воспитателям, родителям и т.д.), изготавливают подарки своими руками и дарят.
Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат: День знаний (1 сентября), Осенины, День здоровья, День матери (27 ноября), Новый год,	В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у

День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 Марта), Масленица, День космонавтики и авиации (12 апреля), День Победы (9 Мая), День защиты детей (1 июня)	дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.
---	---

3) Региональным компонентом

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- 1.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
- 2.Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

- 1.Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу.
- 2.Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- 3.Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Речевое развитие

- 1.Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Физическое развитие

- 1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

Решение задач по региональному компоненту осуществляется через целевые прогулки, беседы, проекты «Осенний урожай», «Деревья бывают разные», «Ягодная полянка», «Чудо - рыбы».

- **Объем времени для реализации вариативной части программы**

Время, необходимое для реализации вариативной части программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей составляет:

Группа	Время вариативной части в день	%
средняя	120 мин. (2 часа)	20%

III. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе МБДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы центры:

- Математика/ манипуляция
- Искусство
- Наука и природа
- Драматизация
- Кулинария
- Строительство
- Литература
- Песок и вода
- Движение

Для детей и родителей в группе создана широкая и открытая информационная среда.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- новость дня;
- дорожка дел (распорядок дня);
- доска выбора центров активности;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

В группе работают интерактивные стенды:

1. Плакетки с именами ребёнка и родителей на шкафчиках (фото, рисунок, автопортрет ребенка).

2. Стенд «Наши успехи». Информация об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.
3. «Наши дни рождения», «Наши именинники».
4. Модель трёх вопросов. Стенд «Что я знаю?», «Что я хочу знать?», «Как я узнаю?» Вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует.
5. «Звезда недели», «Наша звёздочка». Интервью ребенка-победителя по итогам выбора за неделю, или пожелание детей, родителей, воспитателей на день рождения.
6. Стенд «Деловые хлопоты». Ежедневное распределение ролей детьми, участие в ежедневной работе группы в соответствии с обязанностью, ролью, которую он сегодня выбрал:
«официант», «швейцар», «главный специалист по чтению сказок», «специалист по задвиганию стульев», «специалист по завязыванию шнурков», «гонимый или рассыльный», «главный специалист по поддержанию порядка в группе», «миротворец», «метеоролог», «точильщик карандашей», «счетовод», «детектив по полу», «впереди идущий», «замыкающий в колонне», «парикмахер», «специалист по открыванию баночек с гуашью», «мойдодыр» и т.д.
7. «Мастерская дел». Участие детей в делах группы и детского сада.
8. «Почта для родителей». Обмен информацией о развитии детей.
9. «Поле благодарности». Благодарность родителям за участие в образовательном процессе МБОУ, в делах группы, активизация на совместное сотрудничество.
10. Стенд «Наше настроение». Отслеживание эмоционального состояния каждого ребёнка в течение дня.
11. Стенд «Наше творчество», «Наш вернисаж». Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка, выставка продуктов его творчества.
12. Специальный кармашек для информационного письма к родителям – приглашение к сотрудничеству родителей, информирование родителей о теме проекта и о том, какую помощь могут оказать родители: в поисках материалов, информации по теме проекта.
13. Информационный лист или стенд «Мы сегодня ...» – ежедневная информация для родителей о деятельности в центрах активности на сегодняшний день.
14. Стенд с объявлениями для родителей.
15. Корзина для сбора материала по теме проекта.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2.Режим дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Утренний прием детей в группе.	7.00 – 7.20
2.	Утренний прием детей на воздухе, осмотр, игры. Беседа с родителями. Ритуал встречи. Игры, дежурство, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	7.20 – 7.50
3.	Утренняя гимнастика.	7.50 – 8.00
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.25
5.	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	8.25 – 8.50
6.	Утренний сбор.	8.50 – 9.00
7.	Работа в центрах активности по выбору детей, физическое развитие, музыкальное развитие, лего – конструирование.	9.00 – 10.20
8.	II завтрак (сок, фрукты).	10.00 – 10.10
9.	Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе, возвращение с прогулки.	10.20 – 11.50
10.	Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.20
11.	Гигиенические процедуры, дневной сон.	12.20 – 15.00
12.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
13.	Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.30
14.	Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.10
15.	Подготовка к ужину, ужин.	16.10 – 16.35
16.	Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	16.35 – 16.50
17.	Вечерний сбор.	16.50 – 17.00
18.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры с детьми по интересам, уход детей домой.	17.00 – 19.00

3.3. Расписание НОД, занятий в кружках, студиях и совместной деятельности взрослых и детей

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов составляет:

- 1) групповые сборы: 10 мин.
- 2) работа в центрах активности: до 80 мин.

День недели	Время	НОД, занятия в студии
8.50 – 9.00 Утренний сбор 16.50 – 17.00 Вечерний сбор 9.00 – 10.20 Работа в центрах активности. 15.30 – 16.10 Совместная деятельность в центрах активности		
Понедельник	9.30 – 9.50	Физическое развитие
	15.40 – 16.00	ЛЕГО-студия (доп. услуги)
Вторник	9.00 – 9.20 (I подгруппа)	ЛЕГО-студия
	10.20 – 10.40 (II подгруппа)	
	9.30 – 9.50	Музыкальное развитие
Среда	9.30 – 9.50	Физическое развитие
Четверг	9.30 – 9.50	Музыкальное развитие
Пятница	9.30 – 9.50	Физическое развитие (на улице)

3.4. Система закаливания

Закаливание детей в средней группе проводится с использованием различных средств и методов. После перерыва во время летнего отдыха закаливание детей воздухом осуществляется в соответствии с требованиями, указанными для младшей группы. Воздушные ванны применяются при переодевании несколько раз в день; длительность воздушных ванн увеличивается с 2-3 до 6-10 минут.

При регулярном посещении ребенком МБОУ для закаливания можно использовать воздушные процедуры, начальная температура которых на 1-2° С ниже указанных в таблице.

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температур
Воздушные ванны	+23 С/+22 С	+16 С/+18 С	+22 С/ +20 С	+19 С

3.5.Режим двигательной активности
(средняя группа 12 –часового пребывания детей)

Формы работы	Виды деятельности	Режим двигательной активности
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	а) в спортивном зале	2 раза в неделю 20 мин
	б) на улице	1 раза в неделю 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20-25 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида, содержания статического занятия 1-3 мин
	г) взбадривающая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8-10 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно 20 мин
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно 20 мин

3.6. Календарное планирование

Режимные моменты	Содержание	Время	Время реализации ООП	
			Обязательная часть	Вариативная часть
Прием детей, игры, совместная (индивидуальная, самостоятельная деятельность)				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренний сбор				
Работа в центрах активности по выбору детей				
НОД по физическому/ музыкальному развитию				
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед				
Гигиенические процедуры, дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник				
Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая в форме «вечернего сбора»),				

самостоятельная деятельность				
Подготовка к ужину, ужин				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				
Объем реализации образовательной программы 10ч			480 мин 8ч	120мин 2 ч
Итого: 10+2 (дневной сон) = 12 часов				

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Методические пособия
<i>Физическое развитие</i>
<p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет.</p> <p>Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников.</p>
<i>Познавательное развитие</i>
<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Дыбина О. Б. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.</p> <p>Дыбина О. Б. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.</p> <p>Дыбина О. Б. Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками. Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия с дошкольниками.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.</p>

<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.</p>
<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p>
<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте».</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду».</p> <p>Пертова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Тимофеева</p> <p>Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</p> <p>Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>
<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.Б. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т.В. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование их строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Лыкова И.А. Программа по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников «Цветные ладошки» И.Каплунова, И. Новоскольцева.</p> <p>Программа «Ладушки».</p>

3.8. Система мониторинга развития детей

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, знать каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. Программа, ориентированная на ребенка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Наблюдение за развитием ребенка осуществляется ежедневно, в течение года. По итогам наблюдений проводится 2 раза в год оценка развития каждого ребенка и заполняется карта.

Карта наблюдений и оценки развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки:

1. сентябрь
2. декабрь
3. май

Способность	Показатели	1	2	3
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими по напоминанию. 2.Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? лгать, красть? 3.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается по напоминанию. 4.Решает конфликты разными способами с помощью взрослого.			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает центры активности, деятельность из предложенных взрослым. 2.Высказывает потребности и желания. 3.Формулирует причины своих чувств с помощью взрослых. 4.Представляет свое достижения с помощью вопросов взрослого.			

Анализировать и комментировать свои действия	1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается? 2.Комментирует 2-3 действия (с помощью взрослого)			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Выполняет 3-4 правила поведения.			
Организовывать свою работу	1. Повторяет учебную задачу и выполняетс помощью взрослого. 2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три действия, определяет, на каком этапе находится, выделяет затруднения, оценивает результат с помощью вопросов педагога). 3. Выполняет действия по словесной инструкции. 4.Выполняет 5-10 операций (быт). 5. Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, эксперименты). 6. Доводит действия до результата. 7. Кооперируется со сверстниками для достижения результата с помощью взрослого.			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: когда? как? почему?			
Работать с информацией	1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник , книги, собственный опыт).			

	<p>2.Участвуют в поиске нужной информации при помощи взрослых.</p> <p>3.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению самостоятельно.</p> <p>4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого.</p>			
Высказываться в пределах темы	<p>1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.</p> <p>2.Приводит пример из собственного опыта по определенной теме.</p>			
Использовать элементарные нормы общения	<p>1.Слушает взрослого и сверстника (с использованием моделей).</p> <p>2. Вступает в контакты со сверстниками и взрослыми ближнего окружения.</p> <p>3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых</p> <p>4.Хвалит, приходит на помощь и обращается за помощью к взрослому.</p>			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1.Работает в паре под руководством взрослого.</p> <p>2.Иницирует общение.</p> <p>3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей.</p>			

Шкала оценки:

0 баллов - способность не проявляется;

1 балл – способность проявляется иногда;

2 балла – способность проявляется периодически;

3 балла – способность проявляется.

Полученная информация позволяет выработать индивидуальные задачи для дальнейшего развития ребенка, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период _____

Задачи

развития _____

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома
