

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска "Детский сад №18 "Журавлик"

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»
от 29.08.2017 № 184

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2**

(составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия», образовательной программы ДОУ)

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Составили: Карпеева О.В.
Некрасова А.А.

г.Нефтеюганск 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
Введение.....	3
Цели и задачи.....	3
Принципы и подходы	4
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
Возрастные особенности детей подготовительной группы №1.....	5
Особенности организации образовательного процесса в группе.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы образовательного процесса.....	7

II.Содержательный раздел

2.1.годовой календарный учебный график ..	
2.2Учебный план	11
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	12
2.4. Взаимодействие с семьей.....	16
2.5.Планирование работы с детьми.....	19
Годовое планирование тематических проектов.....	19
Планирование заданий в центрах активности в рамках реализации тематического проекта.....	22
2.6. Вариативная часть.....	25

III.Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды в группе.....	28
3.2. Режим дня.....	30
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	31
3.4. Схема закаливания.....	32
3.5. Двигательный режим.....	32
3.6Система мониторинга развития воспитанников	33
3.7. Перечень методических пособий.....	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- **Введение**

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы №3 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ "Детский сад №18 "Журавлик", в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по организации жизнедеятельности воспитанников подготовительной группы №3 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения.

- **Цель и задачи** основной образовательной программы ДОУ.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному вхождению ребенка в ситуацию

школьного обучения, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи :

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- Воспитание, с учётом возрастных категорий воспитанников, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

• *Принципы и подходы* в организации образовательного процесса:

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Соответствие критериев принципу полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический Принцип построения образовательного процесса;
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребёнку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей.
- Принцип позитивной социализации ребёнка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и

сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

-Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста.

-Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Количество воспитанников в группе -31 детей. Из них: 15- мальчиков, 16-девочек.

- Возрастные особенности воспитанников подготовительной группы №1

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами. Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).

Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия).
Личностные особенности	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности.
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции - позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам. Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	-Внутренний план действий. -Проявление произвольности всех психических процессов. -Возникновение соподчинения мотивов. -Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. -Возникновение первой целостной картины мира. -Появление учебно-познавательного мотива.

Характеристика воспитанников подготовительной группы.

В нашей группе в 6-7 лет отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Большинство детей без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе и этические.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем бывает несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.. Человека изображают более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда украшена различными деталями.

Дети нашей группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки стали симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**Социальный паспорт семей воспитанников
Подготовительной группы №2**

1	<i>Количество паспортов</i>		<i>31</i>	
2	Данные о родителях		<i>Отец (23) Мать (31)</i>	
	2.1	Возрастной состав родителей. До 25	2	8
		До 35	11	11
		До 45	6	5
		До 55	2	0
		Образование. Высшее	5	10
	2.2	Неоконченное высшее	1	1
		Среднее специальное	6	8
		Среднее техническое	2	0
		Среднее	7	5
		Неполное среднее		0
	2.3	Трудовая занятость. Работает	21	16
		Не работает	0	8
		Центр занятости	0	0
3	Социальный состав семей.			
	3.1	Тип семьи. Полная	24	
		Из них повторный брак	3	
		Неполная	3	
		В разводе	1	
		Одинокая мать	2	
	3.2	Осуждённые	0	
		Состав семьи. Семьи с дошкольниками	10	
		Семьи со школьниками	13	
	3.3	Семьи с совершеннолет. детьми	2	
		Семьи со старшим поколением	3	
		Льготные категории. Опекун	0	
		Инвалиды	0	
		Дети коренных народов севера	1	
		Одинокие матери	0	
		Участники военных действий	1	
		Семьи, потерявшие кормильца	1	
	Многодетные семьи	8		
		Беженцы	0	
4	Экономические условия.			
	4.1	Жилищные условия. 1-ком квартира	4	
		2-ком квартира	5	
		3,4-ком квартира	5	
		Квартиры съёмщики	4	
		Общежитие	2	
		Балок	2	
		Частный дом	1	
		На подселении	0	
		Служебная	0	
	4.2	Экономическое положение семьи. Высокое	2	
Среднее		26		
Низкое		3		
5	Национальность воспитанников			

	<i>Русские</i>	12	Чеченец	2	<i>Нагайцы</i>	3
	<i>Кумыки</i>	4	Татары	4	<i>Азербайджанцы</i>	2
	<i>Узбеки</i>	2	Чуваши	2		

• Особенности организации образовательного процесса в группе

1) При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский Автономный округ – север России: в группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные и психофизические возможности детей, их интересы и климатические условия (в течении года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов...) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание совместной образовательной деятельности;
2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели соответствуют целевым ориентирам)

К концу года воспитанник способен:

Способность	Показатели
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения: почему лгать и

	<p>присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо.</p> <p>4.Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения.</p>
<p>Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение</p>	<p>1.Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого.</p> <p>2.Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого.</p> <p>3.Предлагает, высказывает свое мнение.</p> <p>4.Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности.</p> <p>5.Формулирует причины своих чувств.</p> <p>6.Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов.</p> <p>7.Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.</p>
<p>Анализировать и комментировать свои действия</p>	<p>1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку?</p> <p>2.Комментирует 4-5 действий.</p>
<p>Выполнять простые правила, договариваться о правилах</p>	<p>1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.</p>
<p>Организовывать свою работу</p>	<p>1.Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет.</p> <p>2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям).</p> <p>3.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым.</p> <p>4.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого.</p> <p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты,</p>

	<p>эксперименты).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p> <p>9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в микрогруппе).</p>
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?
Работать с информацией	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);</p> <p>2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает).</p> <p>3.Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно.</p>
Высказываться в пределах темы	1.Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в пределах определенной заранее темы.
Использовать элементарные нормы общения	<p>1.Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила.</p> <p>2.Вступает в контакты с окружающими.</p> <p>3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией.</p> <p>4.Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p> <p>5.Сопереживает окружающим.</p> <p>6.Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.</p>
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе.</p> <p>2.Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Годовой календарный учебный график

№ п/п	Этап образовательного процесса	младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1	Начало учебного года	1 сентября 2017			
2	Окончание учебного года	31 мая 2018			
3	Режим работы образовательного учреждения	12ч	12ч	12ч	12ч
4	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
5	Количество недель в учебном году	48 недель	48 недель	48 недель	48 недель
6	Количество недель на реализацию непосредственно-образовательной деятельности	30 недель	30 недель	30 недель	30 недель
7	Адаптация, повторение пройденного материала	01.09.2017 – 31.09.2017			
8	Промежуточный мониторинг	01.09.2017- 31.09.2017	01.09.2017- 31.09.2017	01.09.2017- 31.09.2017	01.09.2017- 31.09.2017
9	Итоговый мониторинг	16.05.2018- 29.05.2018	16.05.2018- 29.05.2018	16.05.2018- 29.05.2018	16.05.2018- 29.05.2018
10	Подготовка и проведение новогоднего праздника	15.12.2017- 29.12.2017	15.12.2017- 29.12.2017	15.12.2017- 29.12.2017	15.12.2017- 29.12.2017
11	Каникулы зимние	01.01.2018- 08.01.2018	01.01.2018- 08.01.2018	01.01.2018- 08.01.2018	01.01.2018- 08.01.2018
12	Каникулы летние	01.06.2018- 31.08.2018	01.06.2018- 31.08.2018	01.06.2018- 31.08.2018	01.06.2018- 31.08.2018
13	Праздничные дни	06.11.2017 01.01.2018 - 08.01.2018 23.02.2018 08.03.2018, 09.03.2018 30.04.2018 -02.05.2018 09.05.2018			

2.2 Учебный план

1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент	Количество часов в неделю по группам
	с 6 лет и до прекращения образовательных отношений
Интегрированная совместная деятельность взрослых и детей в центрах активности по реализации тематических проектов:	5
Социально-коммуникативное развитие	0,20
Познавательное развитие	0,20
Речевое развитие	0,20
Художественно-эстетическое развитие	0,20
Физическое развитие	0,20
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	
-физкультура в помещении	2
-физкультура на прогулке	1
Итого НОД+СДВД	7+5

2.3. Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Формы работы
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей	Акции
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Совместные задания для работы в микрогруппе Дежурство Поручение Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Коммуникативные игры Диалог Презентация конечного продукта Мастер-класс
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Решение проблемных ситуаций
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Смоделированные ситуации с детьми
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Экскурсии Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и анализ литературных произведений Ситуативный разговор Дежурство Уборка в центрах активности Настольно-печатные игры
Формирование элементарных навыков самообслуживания	Игра Чтение Практические действия

«Познавательное развитие»

Задачи	Формы работы
--------	--------------

Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Теоретические исследования Эксперименты Опыты Экскурсии
Формирование первичных представлений о себе и других людях	Теоретические исследования Работа со схемами и моделями Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях	Исследовательская деятельность Эксперименты Развивающие игры Экскурсия Чтение Работа со схемами и моделями Сюжетно-ролевые игры Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач Работа над конечным продуктом в тематическом проекте
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	События Настольно-печатные игры Режиссерские игры Составление и разгадывание кроссвордов Составление картографов Теоретические исследования Изготовление тематических альбомов, книг, макетов, плакатов Постановка спектаклей
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Исследовательская деятельность Эксперименты Разв. игры Экскурсия Чтение Работа со схемами и моделями Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач Подвижные игры Работа над конечным продуктом в тематическом проекте

«Речевое развитие»

Задачи	Формы работы
Обогащение активного словаря	Просмотр видеофильмов, телепередач Теоретические исследования
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;	Презентация конечного продукта Мастер-класс Совместные задания для работы в микрогруппе Решение проблемных ситуаций Речевые игры (технология ТРИЗ) Составление рассказов, писем
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры - драматизации
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Кроссворды

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Формы работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства	Рассматривание произведений искусства Экскурсия (музей, выставки)
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Просмотр видеофильмов, презентаций Посещение концертов, выставок
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Организация выставок Создание коллекций Концерты Литературные гостиные Конкурсы

«Физическое развитие»

Задачи	Формы работы
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Соревновательные состязания Эстафеты
Развитие физических качеств	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Просмотр видеофильмов и презентаций
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Развивающие игры Ситуативный разговор Тематический досуг

2.4. Взаимодействие с семьей

Перспективный план сотрудничества с родителями в подготовительной группе 2 на 2017 – 2018 учебный год

Содержание	сроки	ответственные
Сентябрь		
1. Беседы с родителями по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря.	В течение месяца	воспитатели
2. Папка-передвижка «Внимательный пешеход!»	2 неделя	воспитатели
3. Работа над проектом " До свиданья, лето. Здравствуй, осень золотая!» Выставка поделок, творческих работ "Осень золотая"	3 неделя	Родители, дети, воспитатели
4. Оформление альбома о временах года "Осень в городе моём. Сентябрь"	4 неделя	Родители, воспитатели
Октябрь		
1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». Памятка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	1 неделя	воспитатели
2. Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность).	2 неделя	Воспитатели родители
3. Работа над проектом "Мой город"	3 неделя	воспитатели
4. Выставка рисунков и поделок «Мой край Югра» Фоторепортаж «Я и мой город» (совместная работа с родителями)	4 неделя	Родители, дети
Ноябрь		
1. Проект «Я и моё тело». Совместная с родителями подготовка энциклопедий по теме.	1 неделя	Воспитатели, родители
2. Изготовление дидактического пособия «Анатомическая футболка»	2 неделя	Воспитатели, родители, психолог
3. Рекомендации по профилактике	3 неделя	воспитатель

вирусных заболеваний.		
4. Проект «Я и моя дружная семья», "День матери". Вставка творческих работ «Моя мама мастерица». Музыкально-спортивное развлечение ко дню матери. Вставка творческих работ – Портрет мамы»	4 неделя	Воспитатели, родители, дети
5. Мастер-класс "Пластилинотворчество"	5 неделя	Воспитатели, родители
Декабрь		
Здравствуй гостя-Зима. Изготовление кормушек (совместно с родителями) 1. Проект «Книжкина неделя» Изготовление книжек – малышек для малышей.	1 неделя	Воспитатели, родители, дети
2. Оформление участков и группы к конкурсу. Рисунки, поделки на тему проекта.	2 неделя	Родители, дети
3. Родительское собрание на тему «ОБЖ» Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома и на улице» Зимние забавы.	3 неделя	Воспитатели
4. Проект «Здравствуй, праздник Новый год!» Совместный праздник «Здравствуй, праздник Новый год!»	4 неделя	Воспитатели
Январь		
1. семинар – практикум для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»	В течении месяца	Воспитатели, родители Все родители
2. Проект "Знакомство с народной культурой и традициями" Выставка творческих работ «Город мастеров»	2 неделя	Воспитатели, родители

3. Индивидуальные беседы, консультации для родителей по разделам программы (итоговая промежуточная диагностика) Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	В течении месяца	Воспитатели
4. Советы педагога-психолога «Готов ли ваш ребенок к школе?»	4 неделя	Педагог-психолог
Февраль		
1. Мастерская добрых дел. Привлечь родителей к пополнению экспериментально – исследовательского центра	1 неделя	Родители, воспитатели
2. Рекомендации родителям для закрепления материала дома, для успешного обучения в школе.	2 неделя	воспитатели
3. Проект "Наша армия родная» Музыкально-спортивное развлечение посвященное Дню Защитника Отечества.	3 неделя	воспитатели
3. Оформление фотогазеты: "Буду как папа" посвященной Дню Защитника Отечества. Выставка рисунков по данной теме.	4 неделя	Родители, воспитатели
Март		
1. Проект «Мама солнышко моё». Совместный праздник, посвященный Международному Дню 8 марта.	1 неделя	воспитатели
2. Создание и оформление альбома «Профессия моей мамы» .Оформление фотогазеты «Мама солнышко моё»	2 неделя	Воспитатели, родители
3. Проект «Весна идет, весне дорогу» Выставка детского творчества «Весенние этюды»	3 неделя	Воспитатели Родители, дети

4 Индивидуальные беседы, консультации для родителей по разделам программы (итоговая промежуточная диагностика). Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу.	4 неделя	воспитатели
Апрель		
1.Проект «День здоровья» Оформление газеты «В здоровом теле – здоровый дух»	1 неделя	Родители, воспитатели, дети
2.Проект «Космос, вселенная, звезды».Выставка рисунков, поделок ко дню космонавтики.	2 неделя	Родители, дети
3.Неделя открытых дверей для родителей.	3 неделя	воспитатели
4. Проект «Земля – наш общий дом». Выставка рисунков, поделок. "Огород на подоконнике".	4 неделя	Родители, дети
Май		
1.Проект. «О храбрых сынах народа». Выставка творческих работ. 2.Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 3. Проект «Улица полна неожиданностей». Выставка творческих работ.	1 неделя	Воспитатели, родители дети
4. Консультация «Организация летнего отдыха детей». Озеленение и благоустройство участков, и территории детского сада совместно с родителями.	4 неделя	Воспитатели, родители

2.5. Планирование работы с детьми в группе

Проектно-тематический план организации образовательной деятельности.

Тема проекта	Краткое содержание работы	сроки	Итоговое мероприятие проекта (конечный продукт)
"Детский сад - школа!"	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября-8 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Фотовыставка «Как мы провели лето!» Экскурсия в школу.
"Моя безопасность"	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми, знания о правилах дорожного движения и поведения на улице, о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять знания адреса проживания. Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Целевые прогулки за территорию детского сада.	11 сентября 15 сентября	Досуг «Дорожная азбука» Выставка творческих работ
До свиданья, лето. Здравствуй, осень золотая!»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, приметах осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического,	18 сентября- 13 октября	Развлечение «В гости к осени» Выставка поделок, творческих работ "Осенняя мозаика" Оформление альбома о временах года.

	изобразительного, музыкального).		
"Я живу в ЮГРЕ" "Моя Родина - Россия"	Расширять представления детей о родном городе, крае, о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве главном городе, столице России.	16 октября- 10 ноября	Викторина «Достопримечательности моего города» Выставка рисунков и поделок «Мой край Югра» Фоторепортаж «Я и мой город» (совместная работа с родителями)
«Я и моя дружная семья», "День матери".	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Моя родословная. Воспитывать любовь к «малой Родине».	13 ноября – 30 ноября	Мое родословное древо (составление родословной в семье) Музыкально-спортивное развлечение ко дню матери. Выставка творческих работ.
«В гостях у Зимушки– Зимы!»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных	1 декабря – 12 января	Изготовление кормушек (совместно с родителями) Вставка творческих работ Оформление альбома о временах года.

<p>«Здравствуй, праздник Новый год!»</p>	<p>широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах, рассказать о новогодних персонажах в разных странах, их отличии.</p>		<p>Выставка детского творчества «Игрушки для елочки»</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Коллективная работа «Подарок для Деда Мороза Трудовой десант "Строим снежный городок" (оформление участка)</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими песнями, плясками, играми, закличками при колядовании. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, Хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Закреплять знания об элементах, о расцветке росписей. Воспитывать у детей интерес к русской живописи, промыслу.</p>	<p>15 января – 19 января</p>	<p>Разыгрывание сценок колядования «Пришла Коляда – отвори ворота»</p> <p>Развлечение «Русские народные игры»</p> <p>Выставка творческих работ «Город мастеров»</p>
<p>"Я - человек"</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании, сформировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом</p>	<p>22 января – 9 февраля</p>	<p>Совместная с родителями подготовка выставки детской литературы по теме. Совместная работа по изготовлению дидактического пособия «Анатомический фартук выставки рисунков на тему «Вредные и полезные</p>

	зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.		продукты».
«Наша армия родная»	Углублять знания детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	12 февраля - 23 февраля	Изготовление открыток-поделок для пап, дедушек. Совместный с родителями спортивный праздник Оформление фотогазеты "Наши замечательные папы" Семейное изготовление военной техники из бросового материала
<i>Тема: «О чем Весна нам говорит?»</i>			
«Моя мама -лучше всех»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать	26 февраля – 9 марта	Праздник «8 марта» Выставка рисунков «Моя мамочка, родная» Оформление фотогазеты "Моя мама лучше всех" Создание альбома творческими рассказами "Профессия моей мамы"

	близких добрыми делами.		
«Весна идет, весне дорогу»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, весенних цветах, о жизни животных в весенний период; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	12марта – 30 марта	Развлечение «Проводы зимы» Выставка детского творчества «Портрет весны» Оформление альбома о временах года
<i>Тема: «Земля - наш общий дом»</i>			
«Космос, вселенная, звезды»	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов, развивать фантазию, воображение. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать у детей любознательность, стремление к познанию нового. Опытно-экспериментальная деятельность. Рассказать о том, что Земля наш общий дом. На Земле много разных стран и национальностей, о дружбе между народами. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.	2 апреля – 23 апреля	Выставка рисунков «Полет на другую планету». Викторина «Космическая»Изготовление макетов летательных аппаратов из бросового материала
«О храбрых сынах народа»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	24 апреля – 11 мая	Викторина «Зналок ПДД» Рисунки, поделки по теме проекта

	Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
	<i>Тема: «Стали мы на год взрослее!»</i>		
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	14 мая – 30 мая	Конкурс рисунков на асфальте Праздник «День защиты детей» Праздник «До свидания, детский сад!»

• **Примерные задания в центрах активности в рамках реализации тематических проектов**

Центры активности	Формы образовательной деятельности
Математика	Измерение. Счет. Деление целого на части. Дидактические упражнения с геометрическими фигурами, формами, на ориентировку во времени, в пространстве. Работа с рабочими листами
Наука	Поиск информации. Составление альбомов, книг, журналов, картографы. Опыты. Эксперименты. Коллекционирование. Работа с картами. Макетирование (горы, ландшафты, улицы и т.д) Зарисовка моделей. Работа с перфокартами.
Литература	Печатание (лепка) букв, слов, предложений, их оформление. Составление (разгадывание) кроссвордов. Подбор картинок по местонахождению звуков в слове. Составление рассказов творческих, по картине. Создание книжек. Составление предложений с помощью моделей. Составление загадок. Печатание слов по теме. Подбор картинок по определенной теме с печатанием слов, составление сказок. Зарисовка рассказа в моделях. Работа с пословицами на понимание
Драматизация	Игра на музыкальных инструментах. Составление мелодии. Постановка спектаклей. Игры-драматизации. Инсценировки. Сюжетно-ролевые игры. Разыгрывание придуманных сюжетов.
Искусство	Рисование. Аппликация. Лепка. Изготовление поделок из природного материала, бросового, бумаги. Работы в разных техниках.

	Составление узоров. Роспись предметов. Поделки из папье-маше.
Строительство	Выполнение построек по замыслу, по схемам на различные темы.
Движение	Выполнение основных видов движений. Разработка подвижных игр.
Кулинария	Приготовление блюд. Составление рецептов в моделях. Измерение веса.
Песка и воды	Постройка из песка. Эксперименты.

2.6. Вариативная часть

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части программы и представлена:

1)Дополнительными программами

Реализация программ дополнительного образования осуществляется ежедневно во вторую половину дня в форме кружковых занятий. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

2)Традициями группы, направленные на социализацию воспитанников

Название традиции	Содержание (задачи)
Новоселье группы	Направлено на облегчение процесса адаптации воспитанников к новой группе и педагогам, установление теплых, доверительных отношений.
Дни рождения	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
Взаимодействие со всеми возрастными группами	Способствует формированию социальной компетентности. У воспитанников формируется умение договариваться, распределять действия, согласованно действовать, оказывать помощь.
Межсемейные проекты «Взрослые и дети»	Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями группы. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.
А у нас сегодня гость	В качестве гостей в группу приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.

<p>Организация и проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат: День знаний, День здоровья, День воспитателя, День матери, Новый год и т.д.</p>	<p>В процессе подготовки и проведения праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.</p>
--	--

3)Региональным компонентом

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

- 1.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
- 2.Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

- 1.Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу.
- 2.Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- 3.Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Речевое развитие

- 1.Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Физическое развитие

- 1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

Решение задач по региональному компоненту осуществляется через целевые прогулки, беседы, исследовательскую деятельность, проект "Моя Югра".

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- **Объем времени для реализации вариативной части программы**

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, составляет: 150 мин.(2,5 часа), 25%.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе ДОУ

соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы центры:

- Математика/ манипуляция
- Искусство
- Наука и природа
- Драматизация
- Кулинария
- Строительство
- Литература
- Движение

Для детей и родителей в группе создана широкая и открытая информационная среда.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

В группе работают интерактивные стенды:

«Мастерская дел»– участие детей в делах группы и детского сада и стенд «Деловые хлопоты»– ежедневное распределение ролей детьми, участие в ежедневной работе группы в соответствии с обязанностью, ролью, которую он сегодня выбрал: «официант», «швейцар», «главный специалист по чтению сказок», «специалист по задвиганию стульев», «специалист по завязыванию шнурков», «гонiec или рассыльный», «главный специалист по поддержанию порядка в группе», «миротворец», «метеоролог», «точильщик карандашей», «счетовод», «детектив по полу», «впереди идущий», «закрывающий в колонне», «парикмахер», «специалист по открыванию баночек с гуашью», «мойдодыр».

Информационная среда для родителей оформлена в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

1. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках.
2. Стенд «Наши успехи» – информация об умениях, достижениях, интересах детей.
3. Персональные конвертики на шкафчиках каждого ребенка – ежедневное поощрение детей «дариками» за успехи и достижения.
4. Стенд «Лесенка успеха» – благодарность родителям за участие в образовательном процессе детского сада, активизация на совместное сотрудничество.
5. Стенд «Наши дни рождения» – информация о дне рождении каждого ребенка, стилизованные по сезонам в морской теме.
6. Стенд «Наше настроение» – отслеживание эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня.
7. Стенд «Наша звездочка» – интервью ребенка-победителя по итогам выбора за неделю, пожелание детей, родителей, воспитателей.
8. Стенд «Что я знаю?», «Что я хочу знать?», «Как я узнаю?» – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
9. Стенд «Наше творчество» – демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка, выставка продуктов его творчества.
10. Стенд «Почта для родителей» (почтовый ящик для каждого ребенка) – переписка с родителями, обмен информацией о развитии детей.
11. Информационное письмо к родителям – приглашение к сотрудничеству родителей, информирование родителей о теме проекта и о том, какую помощь могут оказать родители: в поисках материалов, информации по теме проекта.
12. Информационный лист «Мы сегодня ...» – ежедневная информация для родителей о деятельности в центрах активности на сегодняшний день.
13. Стенд с объявлениями для родителей.
14. Портфолио ребенка – формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.2.Режим дня

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Группа Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, совместная (индивидуальная, подгрупповая), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Утренний сбор	8.50-9.05
Работа в центрах активности по выбору детей, физическое развитие, музыкальное развитие, обучение грамоте (старшие группы)	9.05-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе, возвращение с прогулки. Ритуал ежедневного чтения	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, деятельность в центрах активности, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с детьми по интересам, уход детей домой	17.35-19.00

3.3.Расписание совместной деятельности по проектам, занятий в кружках.

Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов составляет:

1) Групповые сборы– 15 мин.

2) Работа в центрах активности – общая длительность 1 час 55 мин, включая перерыв на игровую деятельность, непосредственно образовательная деятельность и 2завтрак.

День недели	Время	НОД, занятия в студии
8.50– 9.05 Утренний сбор. 16.45 – 17.00 Вечерний сбор. 9.05 – 11.00 Работа в центрах активности.		
Понедельник	9.00-11.00 10.30-11.00	Работа в центрах активности. Худ.эстет.развитие Музыка.
Вторник	9.00-11.00 10.30-11.00 15.45-16.15	Работа в центрах активности. Физическое развитие
Среда	9.00-11.00 10.10-10.40	Работа в центрах активности. Худ.эстет. развитие Музыка
Четверг	9.00-11.00 11.30 –12.00	Работа в центрах активности. Физическое развитие на прогулке (ф)
Пятница	9.00-11.00 10.35 -11.05	Работа в центрах активности. Физическое развитие

3.4. Система закаливания

Закаливание в подготовительной группе

Элементы закаливания осуществляются в повседневной жизни — умывание, мытье рук до локтя, мытье шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. Температура воздуха для проведения воздушных ванн изменяется несущественно по сравнению с предыдущей группой (разница составляет 2-4° С в сторону уменьшения).

Виды закаливания	Местное воздействие		Общее воздействие	
	Начальная температура	Конечная температура	Начальная температура	Конечная температура
Воздушные ванны	+22 С	+18 С	+20 С	+19 С

3.5. Режим двигательной активности

раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: ФИЗО	30		30		30	30
		МУЗО	12	12		12		
	2.	Физ. минутки	2	2	2	2	2	2
	3.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	15
	5.	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	5
		«Дорожка здоровья»	3	3	3	3	3	3
	6.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	30	30	30	30	30	30
		2 половина дня	20	20	20	20	20	20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				99	117	99	117	117
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				474 мин (7 ч. 54 мин)				

Организация совместной деятельности в месяц/год

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	30	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	35	2 раза в год
	3.	Экскурсии (пешие прогулки)	30	1 раз в 3 месяца
	4.	Неделя здоровья	90	1 раз в год

3.8. Система мониторинга развития детей

Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, знать каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. Программа, ориентированная на ребенка, нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Наблюдение за развитием ребенка осуществляется ежедневно, в течение года. По итогам наблюдений проводится 2 раза в год оценка развития каждого ребенка и заполняется карта.

Карта наблюдений и оценки развития детей 6-7 лет. (подготовительная группа)

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими. 2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3. Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4. Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения.			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого. 2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого. 3. Предлагает, высказывает свое мнение. 4. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5. Формулирует причины своих чувств. 6. Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов. 7. Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.			

<p>Анализировать и комментировать свои действия</p>	<p>1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку? 2.Комментирует 4-5 действий.</p>			
<p>Выполнять простые правила, договариваться о правилах</p>	<p>1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.</p>			
<p>Организовывать свою работу</p>	<p>1.Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет. 2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям). 3.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым. 4.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам. 5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого. 6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты). 7.Выполняет 7-12 операций. 8.Доводит действия до результата. 9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в микрогруппе).</p>			
<p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы</p>	<p>Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?</p>			
<p>Работать с информацией</p>	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет); 2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает). 3.Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно.</p>			
<p>Высказываться в пределах темы</p>	<p>1.Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в пределах определенной заранее темы.</p>			
<p>Использовать элементарные нормы общения</p>	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила. 2.Вступает в контакты с окружающими. 3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией.</p>			

	<p>4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p> <p>5.Сопереживает окружающим.</p> <p>6.Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.</p>			
<p>Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста</p>	<p>1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе.</p> <p>2. Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил.</p>			

Шкала оценки:

0 баллов - способность не проявляется;

1 балл – способность проявляется иногда;

2 балла – способность проявляется периодически;

3 балла – способность проявляется.

Полученная информация позволяет выработать индивидуальные задачи для дальнейшего развития ребенка, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий

период _____

Задачи

развития _____

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома

3.7.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
<i>Физическое развитие</i>	
Алябьева Е.А. «Игры- забавы на участке детского сада». – М.: Издательство «Сфера», 2015.	Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге. Плакаты для родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика – Синтез», 2015.
Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика – Синтез», 2015.
Карпова Т. Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы». – М.: Издательство «Учитель», 2016.	Вохринцева С.В. «Дидактический материал. Окружающий мир. Зимние виды спорта». – М.: Издательство «Страна Фантазий», 2012.
Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.	Гусева Т.А. «Картотека сюжетных картинок Спортивный инвентарь». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
	Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
	Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2014.
	Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 1. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
	Сочеванова Е.А. «Картотека сюжетных картинок. Часть 2. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины». – М.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Быстрицкая А.И. «Бумажная филигрань». – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2013.	Ботякова О.А. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 1». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2011.
Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014.	Ботякова О.А. «Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2011.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.	Гавришева Л.Б. «Картотека сюжетных картинок. Удивительный мир театра (детям о театре). ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2015.
Лыкова И.А. «Изобразительная	Шайдурова Н.В. «Картотека предметных

<p>деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». — М.: Издательство «Цветной мир», 2015.</p>	<p>картинок. Народные промыслы». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2011.</p>
<p>Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки». – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2015.</p>	<p>«Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву. Для детей 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами». – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2015.</p>	<p>«Мир в картинках. Дымковская игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
	<p>«Мир в картинках. Каргополь – народная игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
	<p>«Мир в картинках. Музыкальные инструменты. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.</p>
	<p>«Мир в картинках. Полхов Майдан. Изделия народных мастеров. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
	<p>«Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
	<p>«Мир в картинках. Хохлома. Изделия народных мастеров. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников» — М.: Издательство «Академия развития», 2010.</p>	<p>Бывшева А. «Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. ФГОС». — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.</p>	<p>Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Говори правильно. ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы. Гриф МО РФ». – М.: Издательство: «Школьная пресса», 2011.</p>	<p>Бывшева А. «Грамматика в картинках для занятий с детьми 3 – 7 лет. Антонимы – прилагательные. ФГОС» ». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
<p>Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказыванию. Учебно-методическое пособие. Подготовительная группа. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России», 2015.</p>	<p>Дорофеева А.М. «Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-методическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах. Методическое пособие». – М.: Издательство: «Сфера», 2015.</p>	<p>Дорофеева А.М. «Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-методическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.</p>
<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной Войне». – М.: Издательство: «Сфера», 2015.</p>	<p>Каширина И.И. «Самые нужные игры. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Предлоги с, из, у, за, над». – М.: Издательство: «Сфера», 2014.</p>
	<p>Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты</p>
	<p>Нищева Н.В. «Картотека предметных</p>

	картинок. Наглядный дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы». – М.: Издательство: « Детство-Пресс », 2011.
	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности». – М.: Издательство: « Детство-Пресс », 2011.
	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника». – М.: Издательство: « Детство-Пресс », 2012.
	Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Профессии». – М.: Издательство: « Детство-Пресс », 2012.
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС». – М.: Издательство: « Детство-Пресс », 2015.
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 2. ФГОС». – М.: Издательство: « Детство-Пресс », 2015.
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС». – М.: Издательство: « Детство-Пресс », 2015.
<i>Познавательное развитие</i>	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. ГИФ УМО по классическому университетскому образованию». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.	Емельянова Э.Л. «Как жили наши предки. Как наши предки выращивали хлеб». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
	Емельянова Э.Л. «Как жили наши предки. Как наши предки шили одежду». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
	Емельянова Э.Л. «Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3 – 7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.	Кондратьева С.Ю. «Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картине. Методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: « Детство-Пресс », 2015.
Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». – М.: Издательство: «Сфера», 2014.	Кудрявцева Е.А., Пермькова М.А. «Наглядно - тематический уголок в ДОУ. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 6 – 7 лет. ФГОС ДО». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4 – 7 лет. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Детская безопасность. Опасные явления в природе. Дидактический материал». – М.: Издательство: «Цветной мир», 2014.
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятий с	Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Детская безопасность. Пожарная безопасность. Дидактический материал». – М.:

детьми 6 – 7 лет. ФГОС».– М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2014.	Издательство: «Цветной мир», 2014.
Павлова О.В. «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. По программе «От рождения до школы ». – М.: Издательство: «Учитель», 2014.	Минишева Т. «Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной».– М.: Издательство: «Сфера», 2015.	Минишева Т. «Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
Парамонова А.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Методическое пособие». – М.: Издательство: «ОЛМА Медиа групп», 2014.	Минишева Т. «Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
	Новикова В.П. «Математика в д\с. Демонстрационный материал для детей 3-7 л + методические рекомендации. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2014.
	Новикова В.П. «Математика в д\с. Раздаточный материал. 5-7 лет».– М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
	Савушкин С.Н. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Профессии». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	Савушкин С.Н. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Одежда». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	Фролова Г.А. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Береги здоровье». – М.: Издательство: «Карапуз», 2012.
	Фролова Г.А. «Демонстрационный материал для дома и детского сада. Режим дня». – М.: Издательство: «Карапуз», 2012.
	Шестернина Л.Н. «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Гигиена и здоровье». – М.: Издательство: «школьная пресса», 2013.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. Домашние животные». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. Лесные животные». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. ОБЖ». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. ОБЖ. Опасные предметы и явления». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и

	детского сада. Овощи и фрукты». – М.: Издательство: «Карапуз», 2011.
	«Демонстрационный материал для дома и детского сада. Осень». – М.: Издательство: «Карапуз», 2012.
	«Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
	«Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
	«Мир в картинках. Деревья и листья.3-7 лет». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
	«Мир в картинках. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
	«Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2014.
	«Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Издательство «Просвещение», 2010.	Буре Р.С. «Как поступают друзья?» – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2011.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2010.	Дерягина Л.Б. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. С днем России! ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2015.
Волков Б.С., Волкова Н.В. «Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России», 2015.	Дерягина Л.Б. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День защитника Отечества. ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2015.
Козлова С.А. «Мы играем ПРАВО». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России», 2010.	Емельянова Э.Л. «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2012.
Михайлова З.А., Каменская А.С. «Образовательные ситуации в детском саду(из опыта работы). ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2014.	Конкевич С.В. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День матери. ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2015.
Ошкина А.А., Цыганова И.Г. «Формирование эмоционально саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Педагогическое общество России», 2015.	Конкевич С.В. «Информационно - деловое оснащение. Праздничные даты. День отца. ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2015.

<p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Парциальная программа. ФГОС». – М.: Издательство: «Детство-Пресс», 2015.</p>	<p>Лыкова И.А., Шипунова в.А. «Детская безопасность. Социальная безопасность. Дидактический материал». – М.: Издательство: «Цветной мир», 2014.</p>
	<p>Минишева Т. «Мир в картинках. Государственные символы России. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2015.</p>
	<p>«Демонстрационный материал для дома и детского сада. Детский сад. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «Карапуз», 2012.</p>
	<p>«Рассказы по картинкам. Великая отечественная война. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>
	<p>«Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие». – М.: Издательство: «Мозаика-Синтез», 2013.</p>