

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Детский сад №18 «Журавлик»

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №18 «Журавлик»  
от 31.08.2021г. №155



ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ФИНАНСОВЫЙ ГЕНИЙ»



Срок реализации: 2 года  
Составила:  
Кондаурова Антонина Игоревна,  
воспитатель

город Нефтеюганск 2021 год

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|--------------|--|-------------|
| <b>1</b>     | <b>Пояснительная записка</b>   | <b>3</b>    |
|              | 1.1. Введение  | 3           |
|              | 1.2. Нормативно-правовое обеспечение   | 3           |
|              | 1.3. Требования к квалификации педагога  | 4           |
|              | 1.4. Уровень освоения  | 4           |
|              | 1.5. Направленность программы  | 4           |
|              | 1.6. Актуальность программы  | 4           |
|              | 1.7. Новизна\отличительные особенности   | 4           |
|              | 1.8. Цель и задачи программы   | 4           |
|              | 1.9. Адресат   | 5           |
|              | 1.10. Условия реализации   | 5           |
|              | 1.11. Срок реализации  | 5           |
|              | 1.12. Форма и режим занятий  | 5           |
|              | 1.13. Планируемые результаты   | 6           |
|              | 1.14. Периодичность оценки результатов и способы их определения                                      | 6           |
| <b>2.</b>    | <b>Содержание программы</b>  |             |
|              | 2.1. Протокол диагностики уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» | 7           |
|              | 2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности (старшая группа)                               | 9           |
|              | 2.3. Учебный план и календарно-тематическое планирование в старшей группе                            | 9           |
|              | 2.4. Задачи и содержание образовательной деятельности (подготовительная группа)                      | 19          |
|              | 2.5. Учебный план и календарно-тематическое планирование в подготовительной группе                   | 19          |
| <b>3.</b>    | <b>Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников</b>  | <b>30</b>   |
| <b>4.</b>    | <b>Методическое обеспечение</b>  | <b>32</b>   |
| <b>5.</b>    | <b>Список литературы</b>   | <b>33</b>   |

## Пояснительная записка

### Введение

*«Постепенно открывать глаза на маленькие вещи,  
чтобы не остались слепыми для больших»*

*Ян Амос Каменский*

Образовательная программа «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7 лет) "Финансовый гений" относится к социально-педагогической направленности. Программа направлена на формирование компетентности "Финансовая грамотность", на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Уровень реализации содержания программы, является стартовый. Основная форма организации деятельности воспитанников - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами- подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле- продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

### **Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительной программы**

- Декларация прав ребенка
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Конвенция ООН о правах ребенка
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41

### **Требования к квалификации педагога:**

Образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы 3 года.

### **Уровень освоения**

- «**Стартовый уровень**»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Направленность программы**

Социально-педагогическая

### **Актуальность программы**

Написание данной программы актуально, так как соответствует запросам современности и потребностям родителей нашего города. Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами. Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

**Новизной и отличительной особенностью программы «Финансовый гений»** для дошкольников позволяет адаптироваться к сложным условиям рыночной экономики, подготовиться к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентировать в некоторых экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем. Новизна программы заключается в том, что формирует базовые экономические и финансовые знания в единстве с системой нравственных и духовных ценностей. Программа «Финансовый гений» насыщена экономическими играми и викторинами. Ряд игр и других творческих заданий являются авторскими.

**Цель программы** – формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

### **Основные задачи программы:**

*Развивающие:*

- ❖ развивать основы потребительской культуры;
- ❖ развивать творческие способности детей;
- ❖ развивать познавательную активность детей

*Воспитательные:*

- ❖ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ❖ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- ❖ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ❖ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ❖ поощрять в детях желание трудиться, помогать своей семье, формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

*Образовательные:*

- ❖ познакомить обучающихся с элементарными сведениями об экономике, финансах, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в своей повседневной жизни;
- ❖ формировать представления о потребностях и возможностях;
- ❖ Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

#### **Адресат**

**Старший дошкольный возраст (5-7 лет).**

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

#### **Условия реализации**

Работа ведется с воспитанниками всей группы.

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года.

#### **Форма занятий**

Занятия проходят во фронтальной форме.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) 25 минут (один академический час).

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) 30 минут (один академический час).

## Планируемые результаты

### 5-7 лет:

- ❖ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками взрослыми знакомые экономические понятия
- ❖ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, и супермаркет, интернет-магазин;
- ❖ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ❖ знают банковские профессии, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, менеджер-консультант, операционист, кредитный эксперт и др.);
- ❖ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ❖ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою

или чужую оплошность;

- ❖ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ❖ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ❖ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай,

подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- ❖ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ❖ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как

ведут хозяйство и т. д.);

- ❖ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ❖ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ❖ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ❖ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ❖ сочувствуют и проявляют жалость слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ❖ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим

людям.

## Периодичность оценки результатов и способы их определения

Диагностика проводится 2 раза в год: определение стартового уровня развития способностей у воспитанников проходит на 1-2 неделях, итоговый результат – на 26.

Диагностика уровня знаний дошкольников проводится в виде дидактических игр и бесед

Дидактические игры: «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос», «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Игра – ситуация «Бартер» «Интересный обмен» «В стране Обмении» «Удачная покупка», «рынок» «Путешествие рубля», «Банк» «Мир рекламы» «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Беседы: Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха» Потребности «Хочу и надо» Беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко» Беседа по сказке «Как Иван корову менял» Беседа по сказке «Как мужик гусей делил» Беседа по сказке «Как звери решили открыть свой бизнес» Беседа по сказке «Звериная реклама» Беседа по сказке «Как барин овцу купил».



### **Методика оценивания:**

По успешности выполнения заданий выявлялся уровень экономических знаний детей по трехбалльной шкале:

3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

**Высокий уровень (3 балла)** – самостоятельно справляется с заданием.

**Средний уровень (2 балла)** – с заданием справляется с помощью педагога.

**Низкий уровень (1 балл)** – с заданием не справляется.

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.



## **Основные задачи и содержание образовательной области «Познавательной развитие» Старшая группа (5-6 лет)**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- Познакомить с экономической категорией – реклама, бизнес и капитал, о необходимости рекламы в реализации продуктов труда, формирование навыков разумного поведения.
- Воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность с помощью применения лин -технологии.

### **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с воспитанниками включает в себя следующие методы и приемы работы: непосредственная образовательная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Проводятся экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал. Овладение экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

### **Перспективный план старший дошкольный возраст**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятий</b> | <b>Количество занятий</b> |
|--------------|---------------------|---------------------------|
| Октябрь      | Мониторинг          | 2                         |
|              | «Деньги»            | 2                         |
| Ноябрь       | «Труд»              | 4                         |
| Декабрь      | «Мир профессий»     | 4                         |
| Январь       | «Заработная плата»  | 2                         |
| Февраль      | «Бюджет семьи»      | 3                         |
| Март         | «Доход. расход»     | 4                         |
| Апрель       | «Реклама»           | 4                         |
| Май          | «Юный финансист»    | 3                         |
|              |                     |                           |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

| Месяц/недели            | № занятия / тема                                       | Программное содержание  | Методические приемы   | Оборудование  |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Октябрь 1-2 недели      | 1,2  | 1-2 неделя мониторинг   | Диагностика уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»  |   |
| <b>Октябрь «Деньги»</b> |  |   |   |   |
| 3 неделя                | 3.<br>«Детям о деньгах»                                | Продемонстрировать детям современные деньги, дать понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты»<br>Корр. работа: Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• д/и «Мои деньги»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>   | Мультимедийный проектор, «Денежный пазл», набор для рисования, комплекс «Алма»                          |
| 4 неделя                | 4.<br>«История денег»                                  | Знакомить детей с историей денег. Закрепить у детей представления о народах разных стран. Способствовать возникновению интереса к истории, воспитывать толерантность.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. память, внимание, мышление, обогащать словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Мультимедийный проектор, комплекс «Алма» магазин, атрибутика для игры                                   |
| <b>Ноябрь «Труд»</b>    |  |   |   |   |
| 1 неделя                | 5.<br>«Только тех, кто любит труд трудолюбивыми зовут» | Привить детям любовь к труду. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности.<br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое труд?»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>  | Карточки с эмоциями, игрушечные инструменты, распечатанные картинки «путаница», Мультимедийный проектор |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
| 2 неделя | 6.<br>«Терпение и труд<br>все перетрут»      | Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы<br><i>Корр. работа:</i> Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• худ. слово</li> <li>• Пословицы и поговорки о труде</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>  | Мультимедийный проектор, клеенки, тазики, тряпочки, игрушки, мешок, тазы, столы, скамейка, мыльницы с мылом, губки, салфетки, ведра с водой; щетки, фартуки. |
| 3 неделя | 7.<br>«Трудиться -<br>всегда<br>пригодиться» | Знакомить воспитанников с видами домашнего труда<br>Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться<br><i>Корр. работа:</i> Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматр. иллюстраций</li> <li>• д/и «Назови все красное»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Мультимедийный проектор, игровые карточки  |

|                                |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| 4 неделя                       | 8.<br>«Домашний труд»                            | <p>Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• беседа «Мои домашние обязанности»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• пальчик. гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Мультимедийный проектор, тряпочки, атрибутика игры «бытовая техника» |
| <b>Декабрь «Мир профессий»</b> |  |  |   |  |
| 1 неделя                       | 9.<br>«Все профессии нужны, все профессии важны» | <p>Познакомить детей с понятиями профессия, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• пальчик. гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>                            | Мультимедийный проектор, конструктор лего.                           |

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
| 2 неделя | 10.<br>«Путешествие в страну профессий»<br>Второе занятие | <p>Закреплять представления дошкольников об известных профессиях (врача, учителя, повара, продавца) о значении здоровья в жизни человека и способах его сохранения.</p> <p>Расширить знания о менее известных профессиях с помощью загадок (эколог, юрист, архитектор, программист, пилот). Воспитывать уважение к людям разных профессий, любовь к труду; вызвать желание учиться, приобретать знания.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать речь дошкольников, логическое мышление, память, наблюдательность, интерес к различным профессиям с помощью информационных компьютерных технологий (использование презентации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• д/и «Где я был?»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Карточки с профессиями, мультимедийный проектор  |
| 3 неделя | 11.<br>«Встреча с работником банка»                       | <p>Расширять знание детей о профессиях. Сформировать представление о содержании деятельности людей современных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Познакомить детей со словом «<i>банк</i>»</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• беседа</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра «Банк»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность;</li> <li>• физкультминутка</li> <li>• итог занятия</li> </ul>     | Мультимедийный проектор, муляж банкомата, карта атрибут банковского работника (Галстук, бейджик) |

|                                  |                                  |  |  |   |
|----------------------------------|----------------------------------|--|--|---|
| 4 неделя                         | 12.<br>«Кем быть?»               | Обобщать знания детей о профессиях;<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание</li> <li>• рисование</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность;</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>   | Портрет В. Маяковского, книга «Кем быть?»; проект ор, набор для рисования (бумага, карандаши, гуашь, кисти) |
| <b>Январь «Заработная плата»</b> |                                  |  |  |   |
| 3 неделя                         | 13.<br>«Заработная плата»        | Раскрыть сущность понятий «заработная плата». Закрепить у детей представления о профессиях, учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью, воспитывать бережное отношение к труду;<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, речь, мышление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• беседа</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность;</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>  | Мультимедийный проектор, загадки экономической направленности, загадки                                      |
| 4 неделя                         | 14.<br>«Работать и зарабатывать» | <i>Формировать представление о таких понятиях, как: рынок, товар, деньги;</i><br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• д/и «Вот так заработали!»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Мультимедийный проектор, дидактическая игра «Вот так заработали»  |

**Февраль «Бюджет семьи»**

|          |                                       |  |  |   |
|----------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1 неделя | 15.<br>«Семья Барбоскиных»            | <p>Способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях; познакомить детей с составляющими семейного бюджета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Расширить словарный запас детей понятиями «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «премия»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• д/и ««Бюджет семьи Барбоскиных»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• физминутка</li> <li>• итог занятия</li> </ul>                               | Проектор, фишки с изображением всех членов семьи Барбоскиных, мешочек |
| 2 неделя | 16.<br>«Производители и ресурсы»      | <p>Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• беседа</li> <li>• д/и «На что потратить»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность;</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>  | Проектор, картинки  |
| 3 неделя | 17.<br>«Как сберечь ресурсы Планеты?» | <p>Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов». Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое ресурсы планеты?»</li> <li>• худ. слово</li> <li>• рисование плаката «Давайте беречь природу!»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность;</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Проектор, Формат А 3, гуашь, кисти, бумага белая, иллюстрации         |

**Март «Доход, расход»**

|          |                             |  |  |  |
|----------|-----------------------------|--|--|--|
| 1 неделя | 18.<br>«Семейные<br>доходы» | Сформировать представления о доходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• д/и «Кошелек»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>   | Проектор,<br>иллюстрации<br>членов семьи,<br>обручи      |
| 2 неделя | 19.<br>«Расход семьи»       | Сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения<br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• д/и «Семейные расходы»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>   | Проектор,<br>игровые<br>карточки                         |
| 3 неделя | 20.<br>«Другие доходы»      | Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия». Воспитывать правильное отношение к деньгам.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма «Финансовая грамотность с тетушкой совой»</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• д/и «У кого какой доход?»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Проектор.<br>Карточки с<br>членами семьи<br>«Барбоскины» |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 4 неделя  | 21.<br>«Как правильно<br>беречь деньги?» | Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета. Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• худ. слово</li> <li>• д/и «Что ты выберешь?»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность;</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>                                       | Проектор, иллюстрации «Полезно или нет?» |
| <b>Апрель «Реклама»</b>   |  |  |   |  |
| <b>1 неделя. Мониторинг Выявление уровня освоения программы</b> |  |  |   |  |
| 2 неделя  | 22.<br>«Реклама, как она работает»       | Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы. Научить детей правильно воспринимать рекламу;<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• сюжетно- ролевая игра «Распродажа в магазине»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Проектор, атрибутика к игре «Магазин»    |
| 3 неделя  | 23.<br>«Копейка рубль бережет»           | Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• просмотр мультфильма «Смешарики финансовая грамотность »</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>                           | Проектор, Лего - конструктор             |

|                             |                                     |   |  |   |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| 4 неделя                    | 24.<br>«Юный<br>маркетолог»         | Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).<br><br><i>Корр. работа</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• загадки</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• Рисование</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>   | Гуашь, листы, салфетки, баночки с водой, кисточки |
| <b>Май «Юный финансист»</b> |                                     |   |  |   |
| 1 неделя                    | 25<br>«Копейка рубль<br>бережет»    | Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать память, внимание, мышление, обогащать словарный запас                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• заучивание пословиц и поговорок экономической направленности</li> <li>• д/и «Копилка»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Проектор, комплекс «Алма»                         |
| 3 неделя                    | 26.<br>«Финансовая<br>безопасность» | Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать у детей фантазию, воображение, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• Деловая игра «Финансовая безопасность»</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul>           | Проектор, атрибуты для игры                       |

|          |   |  |  |                             |
|----------|---|--|--|-----------------------------|
| 4 неделя | 27.<br>«Свой бизнес»<br>Итоговое мероприятие: открываем пекарню | Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий. Формировать экономическое мышление. Проводить эксперименты, устанавливая причинно – следственные связи. Закрепить экономические знания в практической ситуации.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать у детей фантазию, воображение, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• распределение ролей (Директор, пекарь, бухгалтер, кассир, менеджер по рекламе и т.д.)</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практич. деятельность</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Проектор, атрибуты для игры |
|----------|---|--|--|-----------------------------|

### Подготовительная группа (6-7 лет)

#### Задачи образовательной деятельности:

- Формировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий.
- Актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.
- Формировать представление о содержании деятельности профессий, её результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги»
- Формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

#### Содержание образовательной деятельности

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности, ознакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета, участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и

бедность. Формирование представлений о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления). Развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

#### **Учебный план на старший дошкольный возраст. Подготовительная группа**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятий</b>   | <b>Количество занятий</b> |
|--------------|---|---------------------------|
| Октябрь      | Мониторинг  | 2                         |
|              | «Деньги других стран», «Виртуальные деньги»                                       | 2                         |
| Ноябрь       | «Кто долго спит, тот денег не скопит»<br>(финансовая грамота в мудрости народной) | 4                         |
| Декабрь      | «Профессий много в мире есть»   | 4                         |
| Январь       | «Заработная плата»  | 2                         |
| Февраль      | «Единая семья – единый бюджет»  | 3                         |
| Март         | «Копилка семьи»   | 5                         |
| Апрель       | Реклама: правда и ложь.   | 4                         |
| Май          | «Страна Экономика»  | 4                         |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

| Месяц/недели   | № занятия/ тема                             | Программное содержание   | Методические приемы   | Оборудование   |
|--|---|--|---|--|
| Октябрь 1-2 недели   | 1,2   | 1-2 неделя мониторинг  | Диагностика уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»  |  |
| <b>Октябрь «Деньги других стран», «Виртуальные деньги»</b> |   |  |   |  |
| 3 неделя   | 3.<br>«Деньги других стран»                 | <p>Познакомить с денежными знаками разных стран (на примере России, США, Египта, Китая); воспитывать бережное отношение к деньгам; воспитывать умение работать в коллективе, умение слушать и слышать друг друга</p> <p><i>Корр. работа:</i> развивать пространственное восприятие при работе с картой; - развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Листы бумаги, денежные пазлы, муляж денег, проектор              |
| 4 неделя   | 4.<br>«Виртуальные деньги»                  | <p>Познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение. С помощью наглядного материала банковская карта дать представление детям как пользоваться виртуальными деньгами.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>    | Проектор, муляж банкомата, интерактивное оборудование «Алма»     |
| <b>Ноябрь «Кто долго спит, тот денег не скопит»</b>        |   |  |   |  |
| 1 неделя   | 5.<br>«Кто долго спит, тот денег не скопит» | <p>Познакомить детей с видами труда на Руси.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• беседа</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>                     | Проектор, сборник пословиц и поговорок, тематические иллюстрации |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| 2 неделя                                     | 6.<br>«Почему все взрослые работают»                    | Расширять знание детей о профессиях. Сформировать представление о содержании деятельности людей современных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>  | Половины альбомных листов, простые и цветные карандаши (на каждого ребенка). |
| 3 неделя                                     | 7.<br>«Всякому делу учиться надо»                       | Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать у детей фантазию, воображение, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• просмотр мультфильма «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Мультимедийный проектор, раскраска «Незнайка»                                |
| 4 неделя                                     | 8.<br>«Труд во благо»<br>(Итоговое мероприятие по теме) | Закрепление материала по пройденной теме «Кто долго спит, тот денег не скопит»<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать у детей фантазию, воображение, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>  | Мультимедийный проектор, белая глина, доски, гуашь, кисти                    |
| <b>Декабрь «Профессий в мире много есть»</b> |   |  |   |  |
| 1 неделя                                     | 9.<br>«Приключения Гнома Эконома, или экономика для     | Расширять знание детей о профессиях. Сформировать представление о содержании деятельности людей современных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> </ul>  | Интерактивная игра-презентация «Приключени                                   |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          | малышей»   | выбрать профессию и стремление учиться.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать у детей фантазию, воображение, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>   | я Гнома Эконома, или экономика для малышей», призы   |
| 2 неделя | 10.<br>«В мире профессий»                                  | Расширять знание детей о профессиях. Сформировать представление о содержании деятельности людей современных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать у детей фантазию, воображение, память, внимание, мышление, обогащать словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>  | Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов, схемы для составления описательных рассказов, кукла Петрушка, мяч. |
| 3 неделя | 11.<br>Деловая игра<br>«Биржа труда»                       | Закрепить знания детей о профессиях. Закрепить названия предметов, необходимых для работы людям.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Проектор, анкета, столы, стулья, атрибутика для игры   |
| 4 неделя | 12.<br>«Все работы хороши, выбирай на вкус»<br>(Викторина) | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников<br><br>Продукты труда: товары и услуги.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать мелкую моторику,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• викторина «Угадай профессию»</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая</li> </ul>                                     | Проектор, карточки с заданиями, ребусы   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | зрительное восприятие, цветовосприятие, ориентировку на предложенной форме.  | деятельность<br>• итог занятия  |  |
| <b>Январь «Заработная плата»</b>              |  |  |   |  |
| 1 неделя                                      | 13.<br>Трудовая денежка всегда крепка            | Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность. | • игровой момент<br>• Чтение сказки «Трудовые деньги»<br>• зрительная гимнастика<br>• показ и объяснение<br>• практическая деятельность<br>• итог занятия | Мультимедийный проектор, сказка «Трудовые деньги»  |
| 2 неделя                                      | 14.<br>«Как приходят деньги в семью»             | Закрепить у детей представления о профессиях, учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью, воспитывать бережное отношение к труду;<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.  | • игровой момент<br>• рассматривание иллюстраций<br>• пальчиковая гимнастика<br>• показ и объяснение<br>• практическая деятельность<br>• итог занятия     | Мультимедийный проектор, формат А3, гуашь, фото родителей, дедушек, бабушек                                      |
| <b>Февраль «Единая семья – единый бюджет»</b> |  |  |   |  |
| 1 неделя                                      | 15.<br>«Доверили Андрюше вести бюджет семьи ...» | Учить детей ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.   | • игровой момент<br>• рассматривание иллюстраций<br>• пальчиковая гимнастика<br>• показ и объяснение<br>• практическая деятельность<br>• итог занятия     | Картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные |



|          |                           |  |   |  |
|----------|---------------------------|--|---|--|
|          |                           |  |   | накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки  |
| 2 неделя | 16.<br>«Планируем вместе» | Учить детей создавать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды, с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>              | Мультимедийный проектор, гуашь, кисти, альбомный лист, блокнот   |
| 3 неделя | 17.<br>Семейная копилка   | Закрепить у детей представления о пользовании деньгами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.                          | <p>игровой момент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр м/ф «Уроки тетушки совы. 3 серия»</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Мультимедийный проектор, комплекс «Алма»<br><br>Мультимедийный проектор, м/ф «Уроки тетушки совы. 3 серия», карточки с картинками. |
|          |                           | <b>Март «Копилка семьи»</b>  |   |  |
| 1 неделя | 18.<br>«Источники дохода» | Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>             | Мультимедийный проектор, картинки членов семьи, картинки «Офисные работники»   |

|  |                                      |  |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
| 2 неделя                               | 19.<br>«Расход не превышает доход»   | Познакомить с понятием «доход», «расход».<br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятий</li> </ul>  | Мультимедийный проектор, плакат «Как экономить»              |
| 3 неделя                               | 20.<br>"Хочу" и "надо"               | Формировать у детей понятия «хочу», «надо»;<br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | Мультимедийный проектор, презентация "Потребности человека"  |
| 4 неделя                               | 21.<br>Семейные расходы              | Учить детей определять направления и источники доходов и расходов. Воспитывать рациональное отношение к деньгам: бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.<br><i>Корр. работа:</i> Развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «»</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul>     | Сюжетно-ролевая игра «За покупками», мультимедийный проектор |
| <b>Апрель «Реклама: правда и ложь»</b> |                                      |  |   |  |
| 1 неделя                               | 22.<br>Как спасти деньги от ловушек? | Формировать первичные представления о возможности избежать лишней траты денег.<br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• пальчиковая</li> </ul>   | Мультимедийный проектор, презентация "Реклама",              |

|          |                                       |  |   |   |
|----------|---------------------------------------|--|---|---|
|          |                                       | логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.   | гимнастика<br>• показ и объяснение<br>• практическая деятельность<br>• итог занятия   | рекламные листовки, буклеты.  |
| 2 неделя | 23.<br>«Рекламное агентство»          | Научить детей составлять короткий связный рассказ (4-5 предложений, в котором необходимо дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.  | • игровой момент<br>• рассматривание иллюстраций<br>• зрительная гимнастика<br>• показ и объяснение<br>• практическая деятельность<br>итог занятия    | Мультимедийный проектор, гуашь, формат листа А3, кисти, карандаши, фломастеры |
| 3 неделя | 24.<br>«Выгодно – невыгодно»          | Дать представление о рекламе и её значении в жизни общества. Преимущества. Формируем правильное отношение к рекламе. Работать сообща, в группе.<br><br><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность.  | • игровой момент<br>• рассматривание иллюстраций<br>• пальчиковая гимнастика<br>• показ и объяснение<br>• практическая деятельность<br>• итог занятия | Мультимедийный проектор, комплекс «Алма»                                      |
| 4 неделя | 25.<br>Ярмарка (итоговое мероприятие) | Формировать у детей эстетические чувства, вызывать положительные эмоции. Закреплять представления детей о сущности экономических явлений. Учить детей правильно воспринимать рекламу, поощрять у них объективное отношение к рекламе. Воспитывать разумные потребности. Закреплять экономические знания в практической ситуации, его культурные особенности. Формировать навыки работы в коллективе, | • игровой момент<br>• зрительная гимнастика<br>• показ и объяснение<br>• практическая деятельность<br>• итог занятия                                  | Мультимедийный проектор, атрибутика   |

|          |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|
|          |  | <p>взаимодействуя со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, самостоятельность в высказываниях.</p>  |   |   |
|          |  | <b>Май «Страна Экономика»</b>   |   |   |
| 1 неделя | 26.<br>«Как накопить на любимую игрушку» | <p>Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи. Отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения. Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> </ul> <p>итог занятия</p> | Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки. |
| 2 неделя | 27.<br>Путешествие в страну "Экономград" | <p>Познакомить с понятием – ресурсы .Формировать представление о товарах и товарно-денежных отношениях. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Выделять слова и действия, относящиеся к экономии</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• зрительная гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> </ul> <p>итог занятия</p>  | Двухсторонний цветной карандаш. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).  |
| 3 неделя | 28.<br>Игровое занятие «Путешествие в    | <p>Сформировать первичные экономические знания. Научить детей правильному отношению к деньгам. Уважать людей, умеющих хорошо</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой момент</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul>  | Мультимедийный проектор, атрибуты для   |

|  |                                   |   |   |             |
|--|-----------------------------------|---|---|-------------|
|  | <p>сказочную страну Финансов»</p> | <p>трудиться и честно зарабатывать деньги. Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях. Осознавать значение экономических терминов</p> <p><i>Корр. работа:</i> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, связную речь, память, любознательность, наблюдательность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• показ и объяснение</li> <li>• практическая деятельность</li> <li>• итог занятия</li> </ul> | <p>игры</p> |
|--|-----------------------------------|---|---|-------------|

## **Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников.**

### **Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам ДОО необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); · поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по финансовой грамотности с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет – выставок с детьми.

## **Методическое обеспечение**

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти). Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений. Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность. Группа полностью оборудована. В кабинете имеются комплекты наглядных средств обучения; ноутбук, интерактивная доска с проектором; планшет для рисования; интерактивный игровой комплекс «Алма».

### **Материалы и инструменты, необходимые для работы:**

1. Бумага разного формата и цвета;
2. Наборы для рисования (кисти, гуашь, акварель, баночки)
4. Конструктор
5. Муляжи банкомата, денег.
6. Атрибуты для игр («Магазин»; «Банк»; «Ярмарка» и т.д)
7. Игровой комплекс «Алма»



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2015-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2016---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2017.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности *«Первые шаги по ступеням финансовой грамотности»* (для дошкольников, - Калининград, 2016.-26 с
5. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2017.- 208с.
6. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2017.- 752с.
7. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.
8. Чистякова О.В., Изучаем математику: учебное пособие / О.В. Чистякова.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.-160с.
9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: кодексы, законы, нормы. - Новосибирск. Норматика, 2013.- 128с
10. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования *«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»* для детей 5-7 лет. Москва 2019

### Интернет-ресурсы

<http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>

<http://www.nsportal.ru/>

<http://www.festival.1september.ru/>

<http://www.poskladam.ru/>

Приложения на индивидуальной странице сайта

<https://kondaurovdanil.wixsite.com/mysite>

